

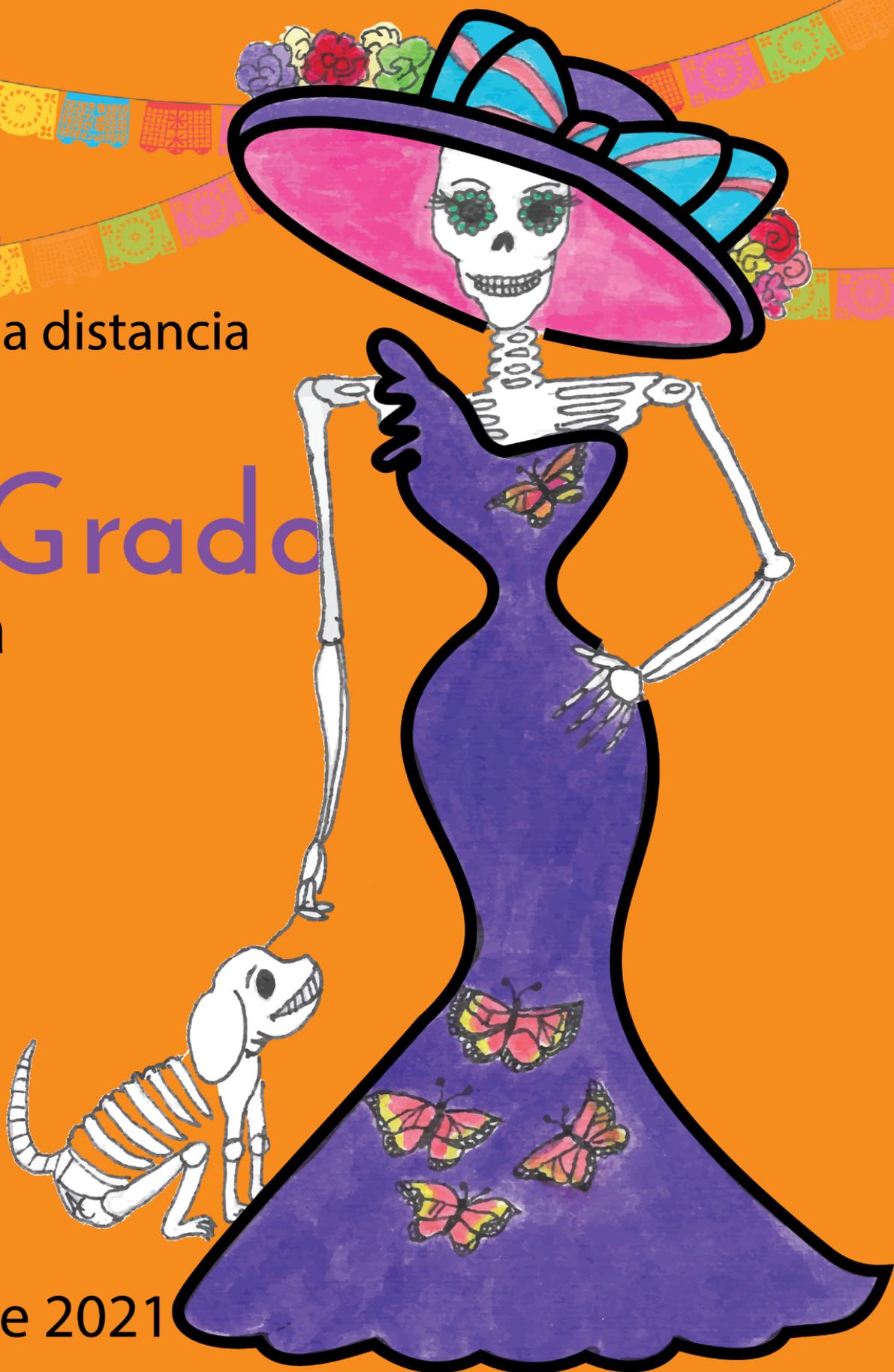
**USEBEQ**  
SECRETARÍA DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
ESTADO DE QUERÉTARO

# Guía

de trabajo a distancia

# 5to Grado

## Primaria



Noviembre 2021

# Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

**Ing. Gilberto Alvaradejo García**

**Coordinador General de la USEBEQ**

**Mtra. Maribel Rodríguez Martínez**

**Subcoordinadora de Gestión Educativa**

**Mtro. Lorenzo Rangel Ávila**

**Director de Educación Primaria**

## Propuesta realizada por:

### 1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arelly Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

### 2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

### 3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

### 4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

### 5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

### 6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero



La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

# Español

**Aprendizaje esperado:** Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

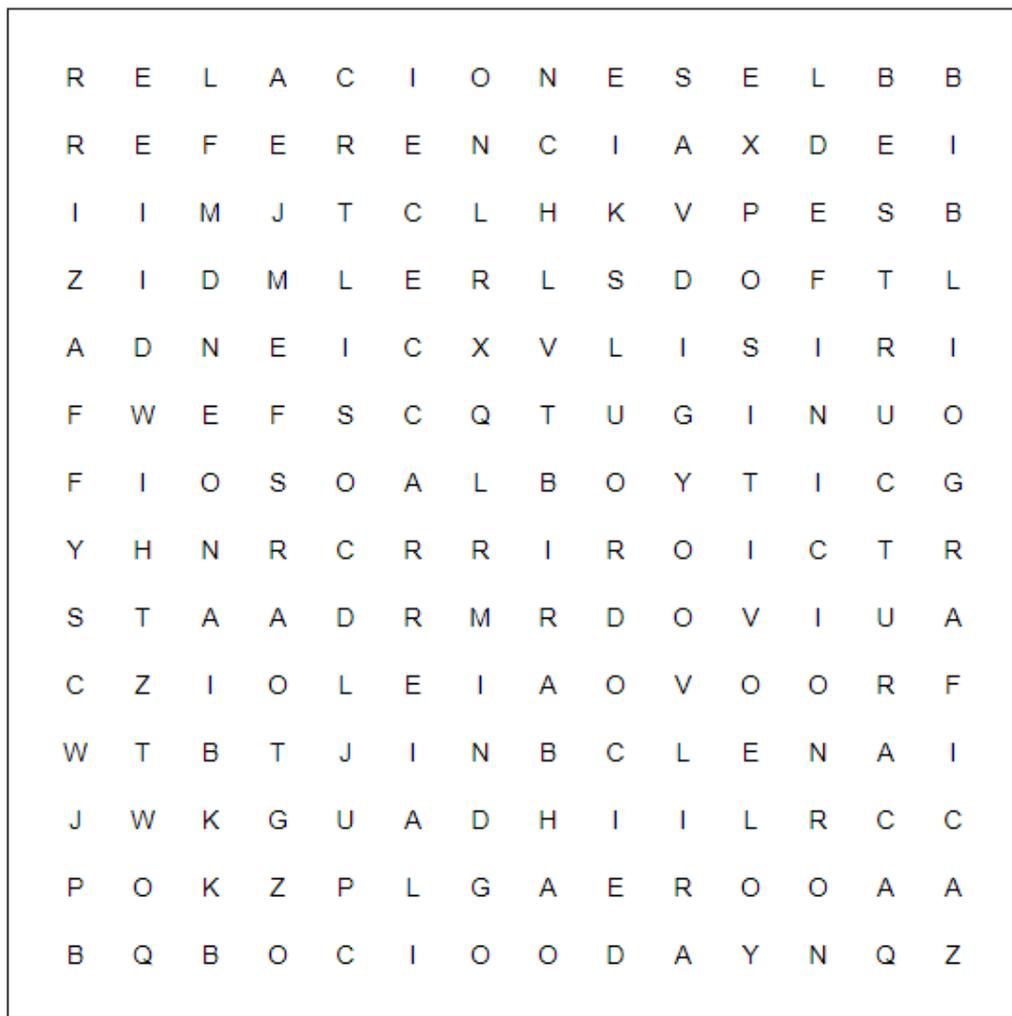
## Para conocer de los textos expositivos

En un **texto expositivo** se informa acerca de algún tema o hechos de forma neutra y objetiva. Es necesario que el autor busque **información** sobre el hecho o tema en al menos dos fuentes, y asegurarse de que es **veraz** para divulgar conocimientos.

Un texto expositivo tiene la siguiente **estructura** y **orden**: **título, desarrollo** (información de la investigación), **referencia bibliográfica** (es el registro ordenado de los datos de una fuente de consulta)

Los textos expositivos tienen la **finalidad** de: escribir la **definición** del tema, establecer **relaciones** de causa-efecto, **describir** eventos o procesos.

**Actividad 1.** Busca las palabras remarcadas del texto anterior en la sopa de letras





# Español

**Aprendizaje esperado:** Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

## Dónde buscar

Las fuentes de consulta son materiales que proporcionan información de un tema que específico, estos se dividen en dos tipos: impresos (libros, periódicos, revistas), documentos digitales (DVD, CD-ROM, tabletas, teléfonos inteligentes, sitios o páginas de internet).

**Actividad 1.** Relaciona con líneas de color el tema o información que se indica con la fuente donde la buscarías.

Tema o información	Fuente
La historia de la batalla de Puebla	Revistas especializadas de medicina
Razas de perros	Enciclopedia
El clima de México	Libros de historia
La historia de la medicina	Libros de geografía
La vacuna contra el COVID-19	Enciclopedia de los animales

**Actividad 2.** Encierra con color rojo las fuentes de consulta impresas y con azul las digitales:



# Índices, títulos y subtítulos

El índice es la lista de los temas y capítulos que aborda un libro o publicación, además, contiene las páginas donde se encuentran ubicados; esto te servirá para facilitar la búsqueda de información.



**Actividad 3.** Encierra con un círculo de color rojo el índice que es útil para para investigar sobre ecosistemas, con color verde el índice que es útil para investigar sobre la época virreinal de México, con color azul el índice que sirve ara investigar sobre los huracanes.

**Actividad 4.** Con las imágenes de los índices, responde las siguientes preguntas:

¿En qué índice encuentro información sobre la Tundra? \_\_\_\_\_ ¿En qué página? \_\_\_\_\_

¿En qué índice encuentro información sobre las Sequías? \_\_\_\_\_

¿En qué página? \_\_\_\_\_

¿En qué índice encuentro información sobre la época prehispánica?

\_\_\_\_\_ ¿En qué página? \_\_\_\_\_

# Español

**Aprendizaje esperado:** Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

## Palabras clave

En una pregunta puede haber una o dos *palabras clave* que indiquen lo que se desea saber sobre algún tema. Acostumbra subrayarlas para no perder de vista lo que buscas. Por ejemplo: ¿qué tipo de fenómeno natural es un ciclón?

**Actividad 1.** Completa las preguntas con el interrogativo adecuado para obtener información relacionada con un tema de investigación. Utiliza los del recuadro.

Qué - Cómo - Dónde Cuáles Quién Cuándo

- ¿\_\_\_\_\_ es un ciclón?
- ¿\_\_\_\_\_ se comporta un ciclón?
- ¿\_\_\_\_\_ son los elementos componen un ciclón?
- ¿\_\_\_\_\_ se clasifican los ciclones

**Actividad 2.** Une con líneas las preguntas y sus respuestas.

¿Cómo se **origina** o produce un **tsunami**?

- El tamaño de las olas del tsunami estará determinado por la magnitud de la deformación vertical del fondo marino.

¿Qué **características** tiene un **tsunami**?

- Cuando esta inmensa masa de agua trata de recuperar su equilibrio, se generan las olas.

¿Cuál es el **tamaño** de las **olas** de un **tsunami**?

- En la gran mayoría de los casos, el movimiento inicial que provoca la generación de los tsunamis es una dislocación vertical de la corteza terrestre en el fondo del océano, ocasionada por un sismo.

¿Cómo se **generan** las **olas** de un **tsunami**?

- Para que un terremoto origine un tsunami, el fondo marino debe ser movido abruptamente en sentido vertical, de modo que el océano es impulsado fuera de su equilibrio normal.

Como puedes darte cuenta, en las preguntas están marcadas las palabras clave y es fácil identificar su respuesta, pues están relacionadas de manera directa en la información. Recuerda que, al momento de escribir un texto expositivo no es tan necesario escribir las preguntas, sino la información que investigaste en las diferentes fuentes.

# Español

**Aprendizaje esperado:** Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.

## Las fuentes de consulta Español y las referencias bibliográficas.

Los datos de las fuentes de consulta se concentran en un registro ordenado al que llamamos **referencia bibliográfica**. Cuando se consulta un libro, los datos deben ordenarse de la siguiente manera: apellido y nombre del autor, título del capítulo, título del libro, número de edición abreviado (cuando es la primera se omite este dato), nombre de la editorial, lugar y fecha de publicación y el número de página o páginas.

Ejemplo:

"¿Qué hacer en caso de... tsunamis?". en Desastres. Guía de prevención, Secretaría de Gobernación-Cenapred, México, 2006, p. 49.

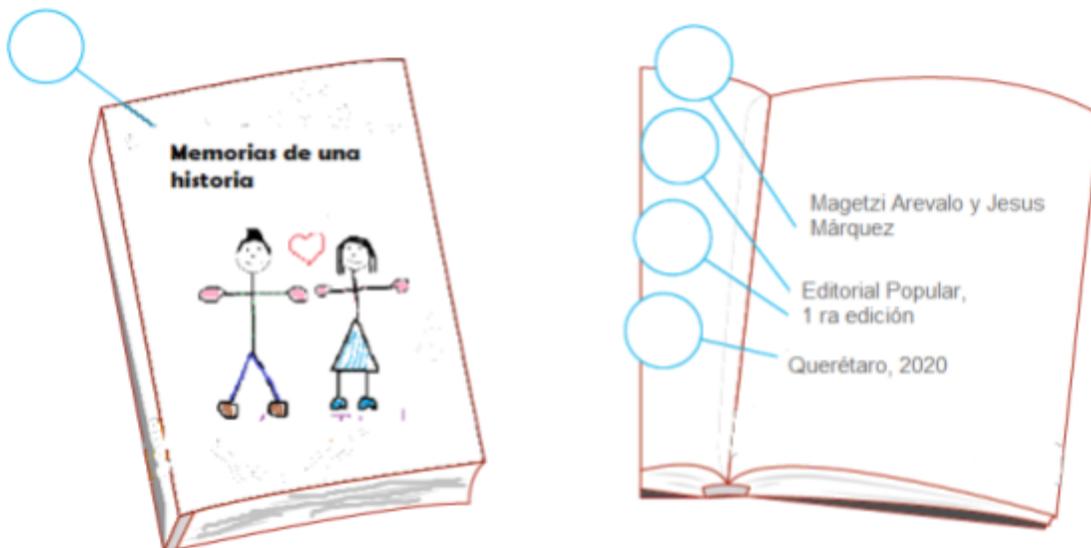
Aquí no se anotó la edición, porque es la primera.

[http://elviajero.elpais.com/elviajero/2013/04/30/actualidad/1367345493\\_630443.html](http://elviajero.elpais.com/elviajero/2013/04/30/actualidad/1367345493_630443.html)

Esta es la fuente de consulta de una página o sitio web de internet, y como tal se anota la liga o link.

**Actividad 1.** Escribe la letra que corresponde a la información de la portada y del interior del libro.

- a) Número de edición
- b) Nombre de la editorial
- c) Título del libro
- d) Nombre del autor
- e) Lugar y fecha de publicación



**Actividad 2.** Escribe tres ejemplos de referencia bibliográfica, puedes utilizar cualquier libro que tengas, no importa que sean informativos o literarios.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Mis Referencias Bibliográficas



# Español

**Aprendizaje esperado:** Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

## Manos a la obra

Ahora, aplicarás lo que has aprendido para elaborar un texto expositivo

**Actividad 1.** Piensa en un tema de tu interés o que te gustaría saber más sobre él, pero considera que tengas la disponibilidad de investigar desde tu casa o que tengas materiales de consulta. Una vez que tengas escríbelo en la siguiente línea

Tema:

---

**Actividad 2.** Escribe preguntas que ayuden a definir y a describir el tema, suceso, proceso o problema. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividad 3.** Subraya las palabras clave de tus preguntas, recuerda que esto te ayudará en la búsqueda.

**Actividad 4.** Es momento de buscar información en al menos dos fuentes, pueden ser impresas o en medios digitales. Recuerda utilizar las palabras clave y revisar el título del libro y su índice. Cuando encuentres información que dé respuesta a las preguntas, anota las fuentes y sus datos para comenzar a elaborar la lista de referencias bibliográficas. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Listo, encontraste información respecto al tema de tu interés, es momento de responder tus preguntas, puedes ocupar una libreta para elaborar tu primer borrador. En la siguiente clase elaborarás tu producto final (texto expositivo).





Referencia bibliográfica (lista de libros y páginas de donde tomaste información para responder tus preguntas)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Las leyendas

Las leyendas son **relatos** de lugares que explican su historia, tradiciones, origen de la naturaleza o del ser humano, y sucesos. Por lo regular estos relatos se cuentan en las comunidades, además, tienen ciertas **características** como: poseen un poco de realidad, se transmiten de padres a hijos, y con el paso del tiempo sufren modificaciones.

Las leyendas tienen la siguiente **estructura**: un principio, en el que se presentan los personajes y lugar; un nudo, en el cual se desarrolla un conflicto y la historia; y un final, en el que se puede o no resolver las dificultades.

**Actividad 1.** Lee la siguiente leyenda:

### El árbol del vampiro

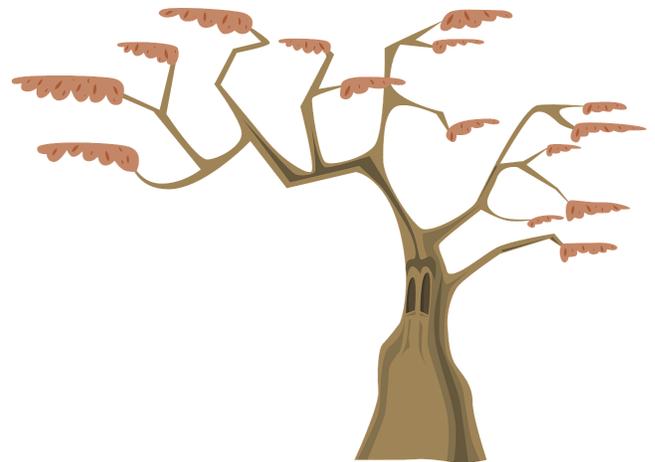
La historia cuenta que a la Guadalajara colonial llegó un hombre muy rico de Europa, quien todas las noches salía vestido de negro y con una actitud misteriosa. Se llamaba Don Jorge.

Cada que salía aparecían animales muertos, pero éstos se empezaron a convertir en humanos. La gente asustada decidió salir en busca del causante, cuando, cerca del Panteón de Belén, escucharon gritos. Era Don Jorge, atacando con la boca el cuello de un hombre.

La gente lo persiguió, pero él logró huir, así que el cura de Guadalajara lo fue a buscar a su hacienda, para hacerle un exorcismo. El Vampiro juró vengarse de todos, cuando alguien le clavó una estaca en el pecho.

Al morir, lo enterraron en el mismo Panteón de Belén. Pero lo extraño sucedió cuando un árbol empezó a crecer justo por encima de la lápida de Don Jorge, misma que se rompió. La leyenda dice que el día que el árbol sea derribado o que las raíces rompan por completo la lápida, Don Jorge, el vampiro, regresará a llevar a cabo su venganza.

Así que no se olviden de visitar el Panteón de Belén cuando vayan a Guadalajara, Jalisco.



**Actividad 2.** Organizar la información de las leyendas

Título de la leyenda \_\_\_\_\_

Personajes \_\_\_\_\_

Época \_\_\_\_\_

Elementos reales \_\_\_\_\_

Elementos fantásticos \_\_\_\_\_

**Actividad 3.** Ahora pide que te cuenten una leyenda o busca alguna, y completa la tabla a partir del relato (leyenda).

Título:

Elementos de realidad	Elementos de fantasía

## Las leyendas

**Actividad 1.** Lee la leyenda “Los volcanes” está se encuentra en la página 83 de esta guía. Escribe una R al hecho real y una F al que representa un hecho fantástico.

La princesa dejó de comer y cayó en un sueño profundo, sin que nadie lograra despertarla.

una época de grandes batallas entre los diferentes pueblos que luchaban por controlar el Valle de México,

Dos montañas muy altas que habían surgido de la tierra. Se trataba de dos volcanes.

El amor los ha transformado en volcanes y su corazón fiel arderá como una flama para siempre

**Actividad 2.** Colorea el dibujo del volcán.



**Actividad 2.** Pide a un adulto que te cuente una leyenda o búscala en tu libro de español lecturas, y escribe los elementos de fantasía y los reales.



Título de la leyenda \_\_\_\_\_

Fantasía

---

---

---

---

Reales

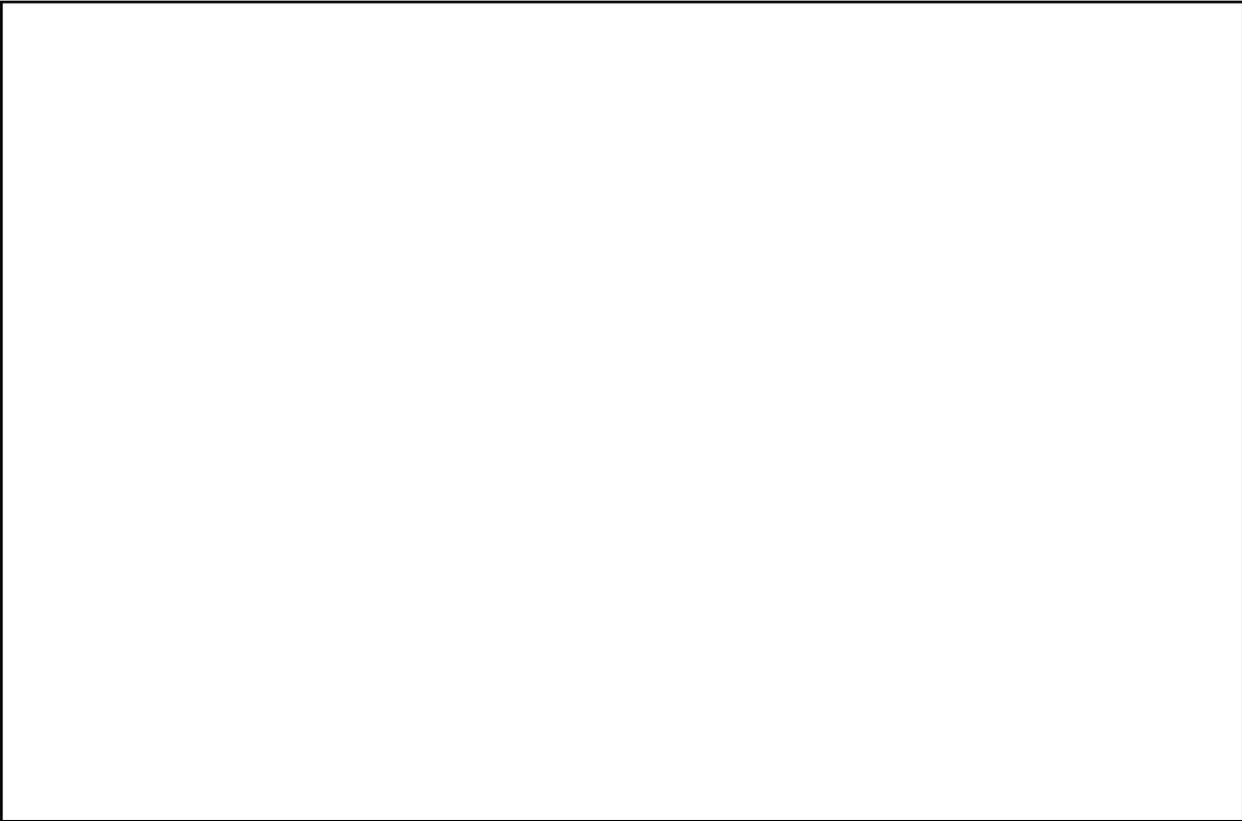
---

---

---

---

**Actividad 3.** Realiza un dibujo sobre la leyenda en la que trabajaste.



## Características de las leyendas

Cuenta la leyenda que, un emperador muy rico y poderoso que tenía una hermosa hija llamada Iztaccíhuatl, la princesa estaba enamorada de Popocatepetl un joven guerrero, inteligente y valeroso. El emperador veía con agrado el matrimonio de su hija con el joven guerrero.

Aquella era una época de grandes batallas entre los diferentes pueblos que luchaban por controlar el Valle de México, y cuando Iztaccíhuatl y Popocatepetl iban a celebrar su boda, los ejércitos enemigos declararon la guerra al imperio, así que, como buen guerrero, Popocatepetl tuvo que cumplir su misión.

El emperador reunió a sus guerreros y le confió la misión de dirigirlos en los combates. Así partió ilusionado en cumplir su encargo lo más pronto posible para regresar a desposar a la bella Iztaccíhuatl, quién paciente esperaba la hora de que su amado llegara victorioso y poder vivir juntos por siempre.

Tras varios meses de combate, Popocatepetl logró vencer a sus enemigos, pero antes de que el emperador supiera de la victoria, unos guerreros envidiosos le mintieron anunciándose que éste había muerto en combate. Iztaccíhuatl escuchó la noticia falsa y lloró amargamente. La princesa dejó de comer y cayó en un sueño profundo, sin que nadie pudiera despertarla.

Cuando Popocatepetl regresó victorioso supo lo que le había sucedido a su amada, la cargó en sus brazos, tomó una antorcha y salió del palacio y nadie volvió a verlos.

Después de varios días, todas las personas del Valle de México se asombraron al ver dos montañas muy altas que habían surgido de la tierra. Se trataba de dos volcanes.

Cuando el emperador los vio, dijo a su pueblo: “Iztaccíhuatl y Popocatepetl murieron de tristeza porque no podían vivir el uno sin el otro. El amor los ha transformado en volcanes y su corazón fiel arderá como una flama para siempre”.

**Actividad 1.** Rodea con rojo la parte que corresponde al principio de la leyenda, con azul la del nudo y con verde la del desenlace. Puedes ayudarte de la información de la lección anterior.

**Actividad 2.** Realiza un dibujo sobre el principio, nudo, desenlace de la leyenda

Iztaccíhuatl, la princesa estaba enamorada de Popocatépetl un joven guerrero (inicio)

los ejércitos enemigos declararon la guerra al imperio, así que, como buen guerrero, Popocatépetl tuvo que cumplir su misión. (desarrollo)

El amor los ha transformado en volcanes y su corazón fiel arderá como una flama para siempre". (desenlace)

## Características de las leyendas

**Actividad 1.** Subraya las oraciones que mencionan qué es una leyenda.

Es una composición breve que tiene moraleja.

Es una narración únicamente con personajes o hechos reales.

La historia tiene un fundamento histórico.

Tiene un principio, un nudo y un desenlace.

La historia llegó a nuestros días gracias a la transmisión oral.

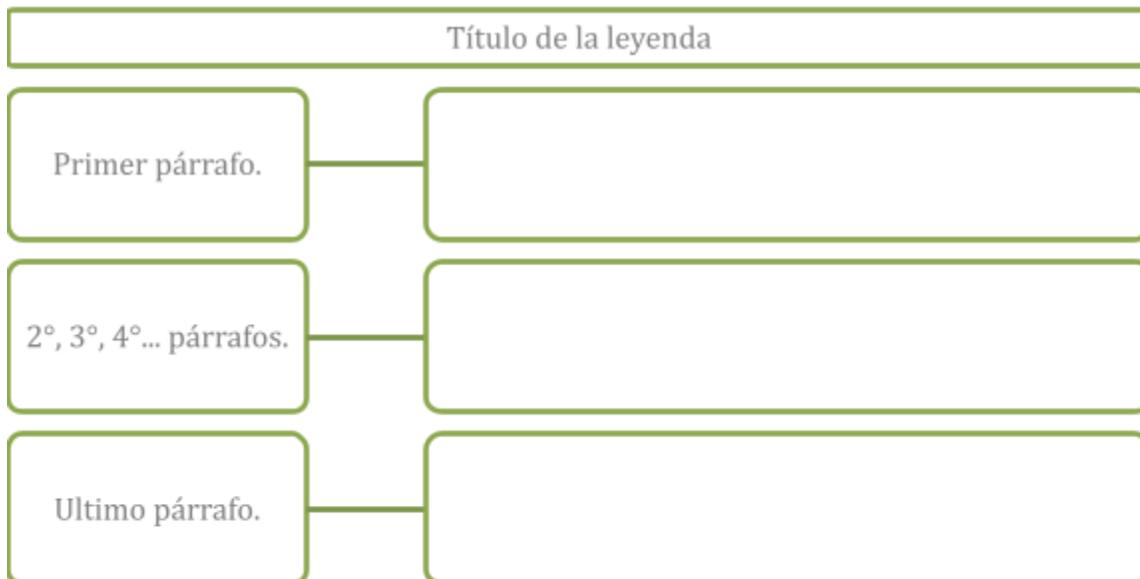
Es un relato imaginario que trata de explicar los orígenes de la Naturaleza.

**Actividad 2.** Completa el organizador gráfico de información con los siguientes cuadros

Desarrollo: Hechos narrados en orden

Inicio: se presentan los personajes, escenarios

Desenlace o final



# Español

**Aprendizaje esperado:** Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.

## La ortografía de las palabras de una misma familia léxica

Una manera sencilla de saber cómo se escribe una palabra es relacionarla con su familia léxica. De esta manera, verás que además de relacionarse por su significado, también tienen en común la misma ortografía.

**Actividad 1.** Lee con atención la siguiente lista de vocablos y piensa ¿qué tienen en común:

lloradero, llorar, llorido, lloriquear, llorona, lloroso, llorica, llorón.

¿Te diste cuenta? En todas se escribe **llor** -, que es la única parte de la palabra que no cambia. La parte invariable de la palabra se llama **lexema o raíz**.

**Actividad 2.** Subraya el lexema de **llor** de cada palabra del ejercicio número 1.

**Actividad 3.** Encierra en un recuadro el **lexema o raíz** de cada grupo de palabras, fíjate en el ejemplo:

<b>blan</b> quear	blanquillo	blancor	blanco	Blancura	blanquísimo	blancas
favor	favorecer	favorita	favores	Favorable	favoritismo	favorecedor
flor	floral	florecer	flores	Florecita	florería	florero
hermosa	hermosura	hermoseador	hermosamente	hermosear	hermosillo	hermoso
jovencillo	joven	jovenazo	jovialidad	Jovencita	jovenzuelo	jovial
soleado	solsticio	solana	solecito	Soleada		

Todas las palabras de una familia tienen el mismo lexema, por tanto, poseen cierta relación en el significado y la ortografía.

**Actividad 4.** Completa las oraciones con las palabras que corresponden a la familia léxica y oración.

Mi mamá me llevó a una **perrera** y adoptamos un \_\_\_\_\_ que juega con otros \_\_\_\_\_

Llevé mis **zapatos** a la \_\_\_\_\_ para que los arreglara el \_\_\_\_\_

Se me antojó un \_\_\_\_\_, fui a la \_\_\_\_\_ y terminé comprando un **panqué**.

Fui a una **librería** y me compré dos \_\_\_\_\_ que puse en mi \_\_\_\_\_

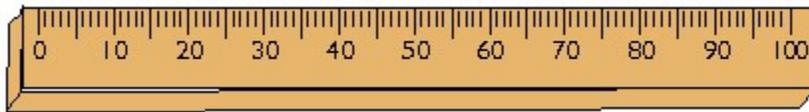


# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Analiza el significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.

**Intención didáctica:** Que los alumnos interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.

¿Es lo mismo?



¿Será lo mismo 1.2 metros que 1.2 horas? ¿sí o no? explica tu respuesta

---

---

---

¿En qué podemos dividir al metro? subraya la respuesta correcta

en gramos                      en mililitros                      en centímetros                      en minutos

¿Cuántos centímetros tiene el metro? \_\_\_\_\_

¿En qué podemos dividir la hora? subraya la respuesta correcta

en gramos                      en mililitros                      en centímetros                      en minutos

¿Cuántos minutos tiene la hora? \_\_\_\_\_

Completa las siguientes tablas.

Metro	Centímetros
1	100
0.1	10 cm.
0.2	
0.3	
0.4	
0.5	50 cm.
0.6	
0.7	
0.8	
0.9	90cm.

Hora	Minutos
1	60
0.1	
0.2	12 minutos
0.3	18 minutos
0.4	
0.5	
0.6	36 minutos
0.7	
0.8	
0.9	

A continuación contesta las siguientes preguntas en base a las tablas.

¿A cuánto es igual 0.1 metros?

---

¿A cuánto es igual 0.1 horas?

---

¿Son lo mismos o hay diferencias?¿Por qué?

---

---

Resuelve el acertijo

### El acertijo de los relojes de arena



¿Cómo medir exactamente 9 minutos con un reloj de arena de 7 minutos y otro de 4 minutos?

# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican una división de números naturales con cociente decimal.

Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.

## Partes iguales

Resuelve los problemas de reparto que se indican en la tabla siguiente de tal manera que a cada niño le toque igual y no sobre nada.

Repartir en partes iguales	Entre	Les toca de a
	<p>4 niños</p> 	
	<p>3 niños</p> 	
	<p>2 niños</p> 	

Si repartes 242 pesos entre 4 niños ¿de cuánto les toca?

---

Se repartieron 484 pesos entre 8 niños ¿cuánto le tocó a cada uno?

---

El abuelo de Ana quiere repartir 61 pesos entre ella y su hermano ¿cuánto le toca a cada uno?

---

Recuerda que se debe repartir todo sin que sobre nada. Utiliza los procedimientos que te ayuden a resolver.

Resuelve el acertijo.



# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.

## Repartos iguales



4 familias se organizan para comprar productos alimenticios en grupo con el fin de que les salgan más baratos. A continuación encuentras en la tabla los productos que compraron, ayúdales a repartirlos en partes iguales sin que sobre nada.

Producto	Kilogramos comprados	Kilogramos por familia
Frijol	162 kg	
Maíz	102 kg	
Huevo	82 kg	
Azúcar	34 kg	
Arroz	25 kg	



### Vámonos entendiendo...

La **división** es una operación aritmética que consiste en averiguar cuántas veces un número (**divisor**) está contenido en otro número (**dividendo**). El resultado de una división recibe el nombre de **cociente**. De manera general puede decirse que la división es la *operación inversa* de la multiplicación.

**#GRINENIGMA**

Coloca estos números 1,2,3,4,5,6 para que todas las líneas sumen 12.

educaplanet

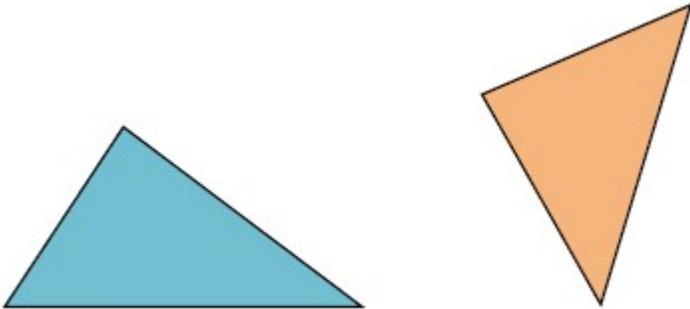
# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

Intención didáctica: Que los alumnos reflexionen sobre las características de las alturas de un triángulo.

## Alturas del triángulo

1.- Remarca con algún color las bases de los siguientes triángulos.



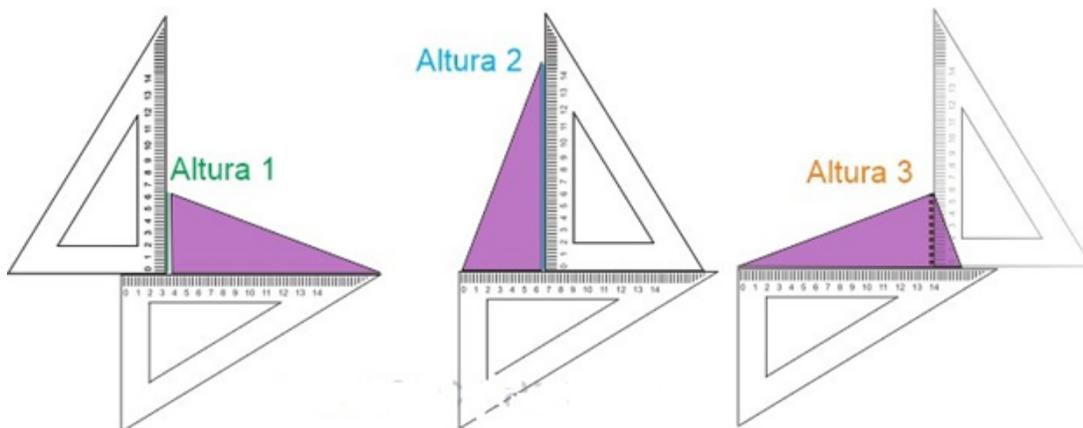
¿Cuántas bases tiene cada uno?

---

Si cualquier lado puede ser base del triángulo y se sabe que la altura de un triángulo es la perpendicular a un lado que pasa por el vértice opuesto, entonces ¿cuántas alturas tienen los triángulos?

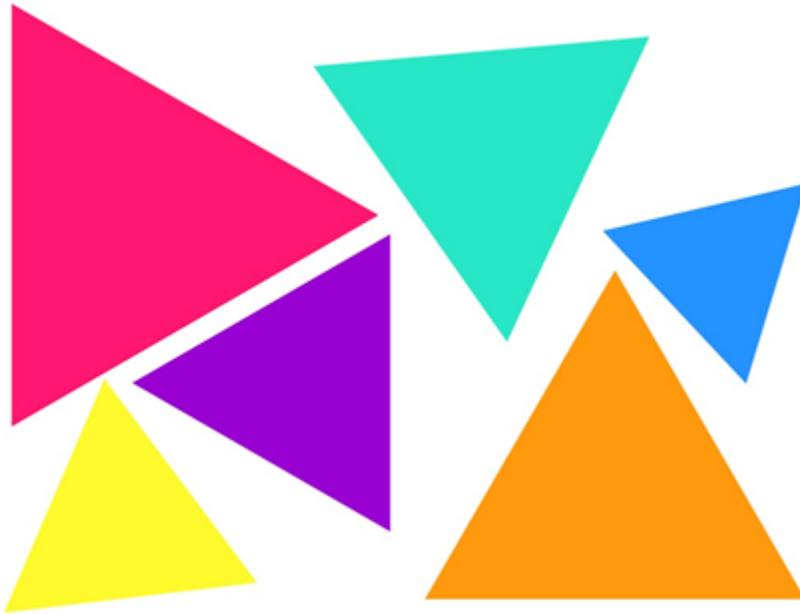
---

Apoyándote en el ejemplo de la siguiente imagen, traza las alturas de los triángulos anteriores. Si tienes escuadras haz uso de ellas y de no ser así, recorta las que vienen en el apartado de anexos al final del cuadernillo. Recuerda posicionar el lado de  $90^\circ$  sobre una de las bases del triángulo y alinearla con el vértice opuesto.



Traza las alturas

de los siguientes triángulos.

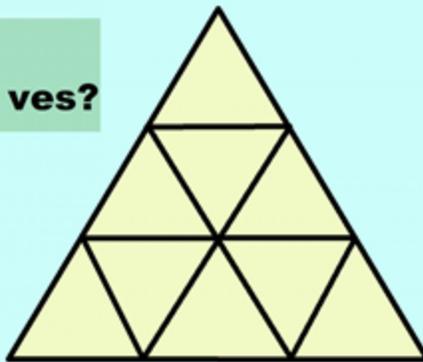


Señala si el enunciado es falso o verdadero de acuerdo a lo que observaste en los trazos de alturas que hiciste a los triángulos.

	Falso	Verdadero
a) Todos los triángulos tienen tres alturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Todas las alturas son a la vez lados del triángulo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Las alturas de un triángulo siempre se cortan en un punto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Una altura de un triángulo es un segmento de recta que va de un vértice y es perpendicular al lado opuesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**¿Cuántos triángulos ves?**

- A: 9**
- B: 11**
- C: 13**
- D: 15**



Observa que hay diversos tamaños.

# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

Intención didáctica: Que los alumnos analicen sobre las características de las alturas de un triángulo escaleno.

## Todo depende de la base

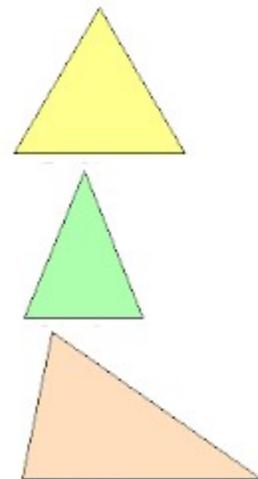
Recordemos los nombres de los triángulos de acuerdo al tamaño de sus lados.

Une con una línea el nombre del triángulo con su imagen.

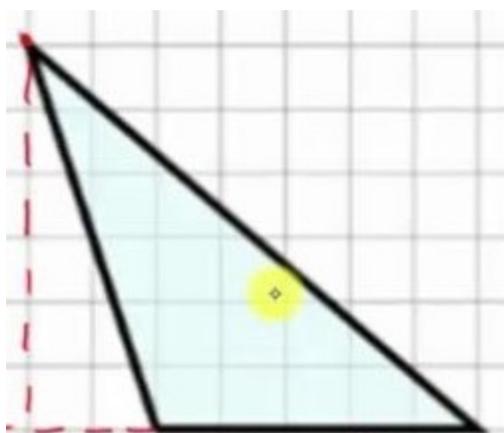
**Escaleno:** sus tres lados son diferentes.

**Equilátero:** tiene 3 lados iguales.

**Isósceles:** tiene dos lados iguales

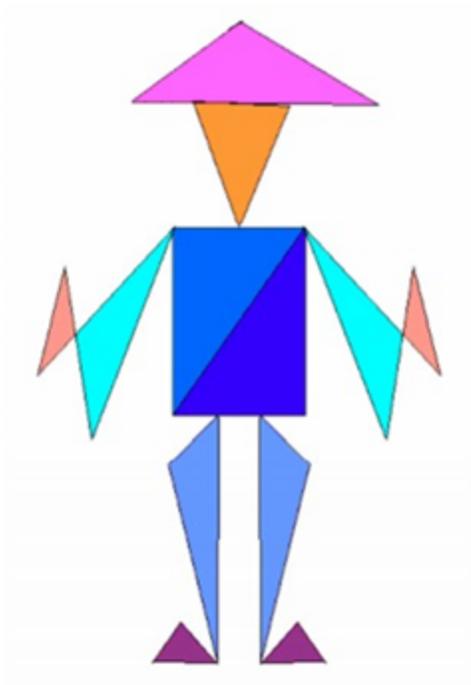
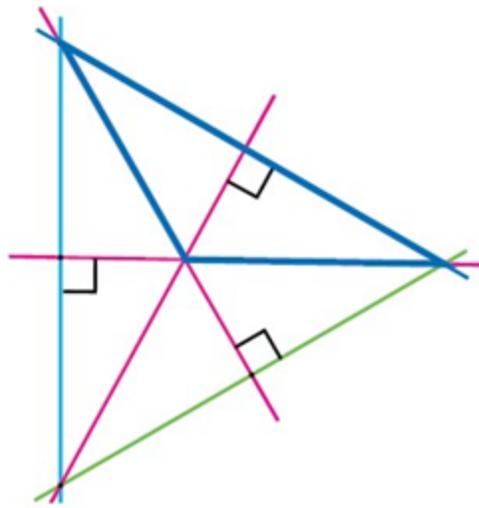


Al siguiente triángulo escaleno ya se le trazó una de sus alturas. Como te puedes dar cuenta se prolongó la base para formar una perpendicular con el vértice opuesto. Ahora te invito a que le traces las otras dos alturas (utiliza tus escuadras como en la actividad anterior).



¿Dónde se cruzan las tres alturas?

Aquí tienes un ejemplo del trazo de las tres alturas a un triángulo.



Identifica los triángulos escalenos que hay en la figura.

¿Cuántos hay?

\_\_\_\_\_

Traza sus alturas a uno de ellos.

# Matemáticas

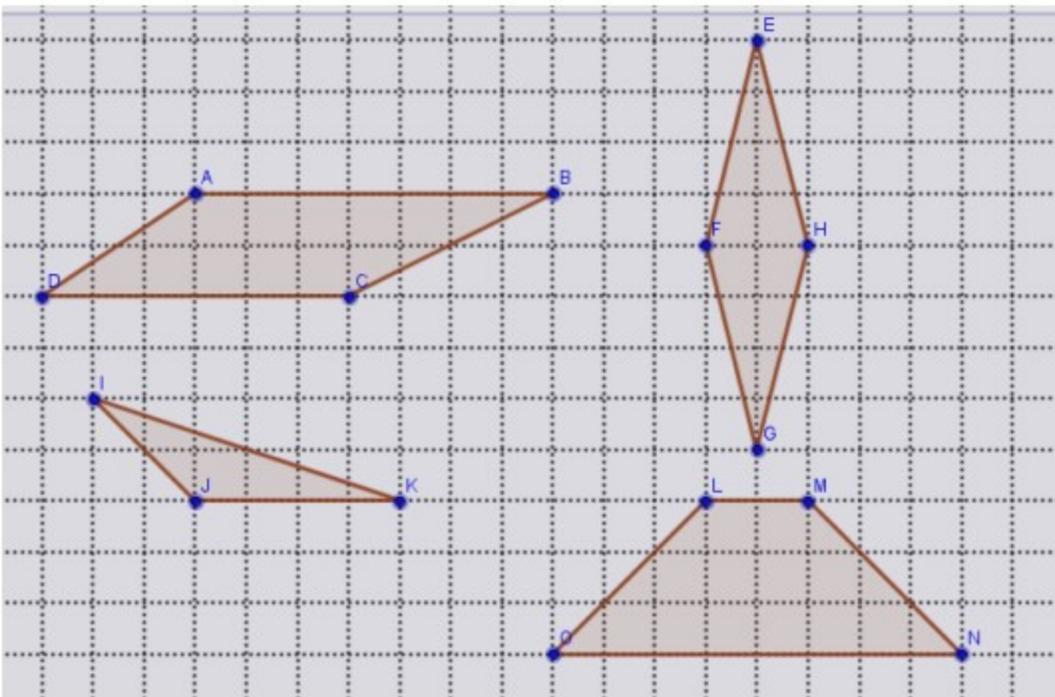
**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de las características de los triángulos y cuadriláteros.

Intención didáctica: Que los alumnos identifiquen las bases y alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.

## Bases y alturas

Divide las siguientes figuras en triángulos. Obtén el área de cada triángulo y regístralo dentro del mismo. Luego comprueba que la suma del área de los triángulos es igual al área de toda la figura.

**Área:** es la medida de la superficie de una **figura**; es decir, la medida de su región interior. En la cuadrícula siguiente cada cuadrado equivale a un  $\text{cm}^2$  (centímetro cuadrado).



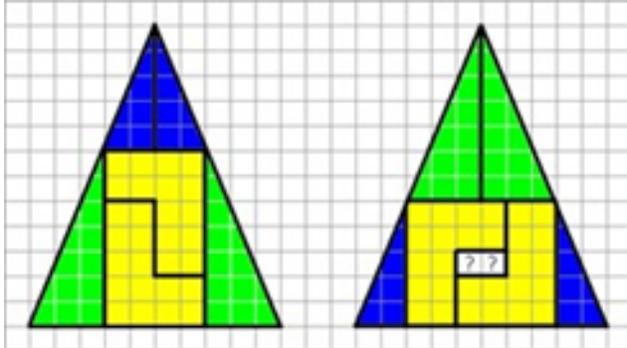
Área del romboide \_\_\_\_\_

Área del rombo \_\_\_\_\_

Área del trapecio \_\_\_\_\_

Área del triángulo escaleno  
\_\_\_\_\_

Ahora recorta el rompecabezas al final del cuadernillo en el apartado anexos y forma las dos figuras de la imagen.



¿Tendrán igual o diferente área?

---

¿Por qué en una queda un hueco?

---

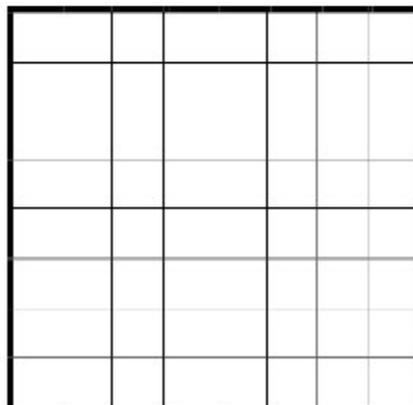
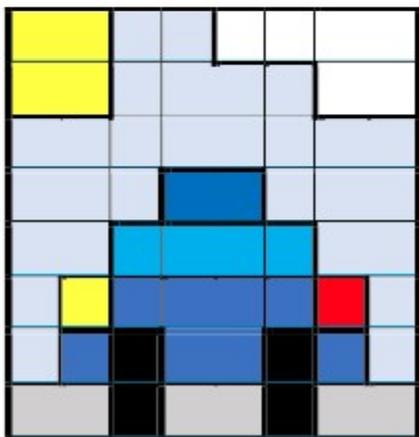
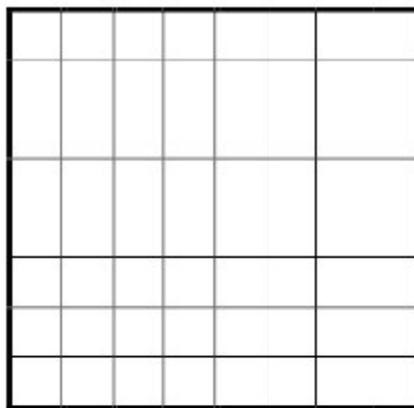
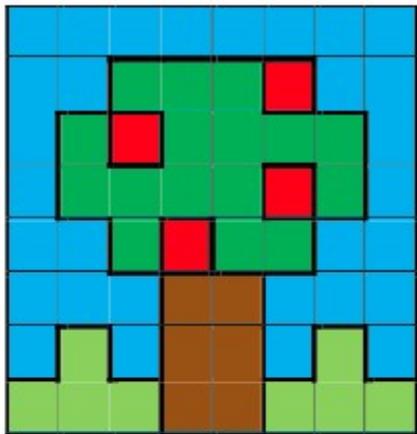
# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Reproducción de diferentes figuras en diferentes posiciones usando una cuadrícula.

Intención didáctica: Que los alumnos diseñen un sistema de referencia para reproducir figuras hechas en una retícula.

## Figuras en retícula

Reproduce las figuras en la retícula de la derecha.

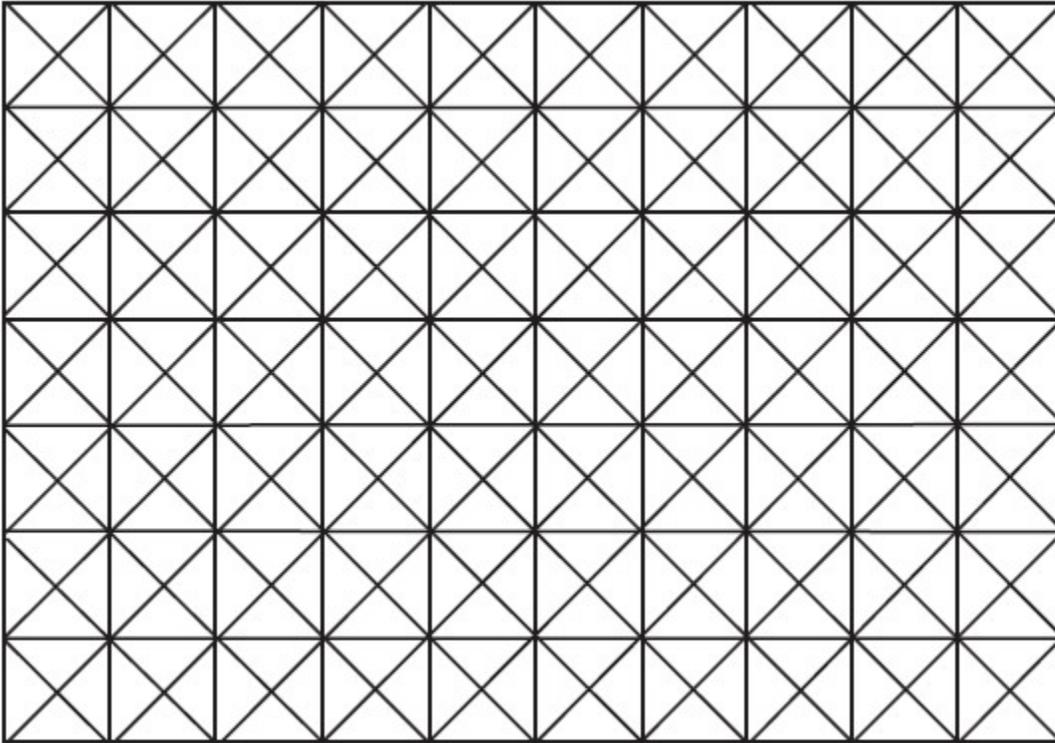


Describe brevemente qué hiciste para reproducir las figuras.

---

---

En la siguiente retícula haz una figura y colorea.



Observa esta maravillosa obra de arte.

¿Qué formas encuentras?

---

---

Colorea la imagen a tu gusto.

# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Reproducción de figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.

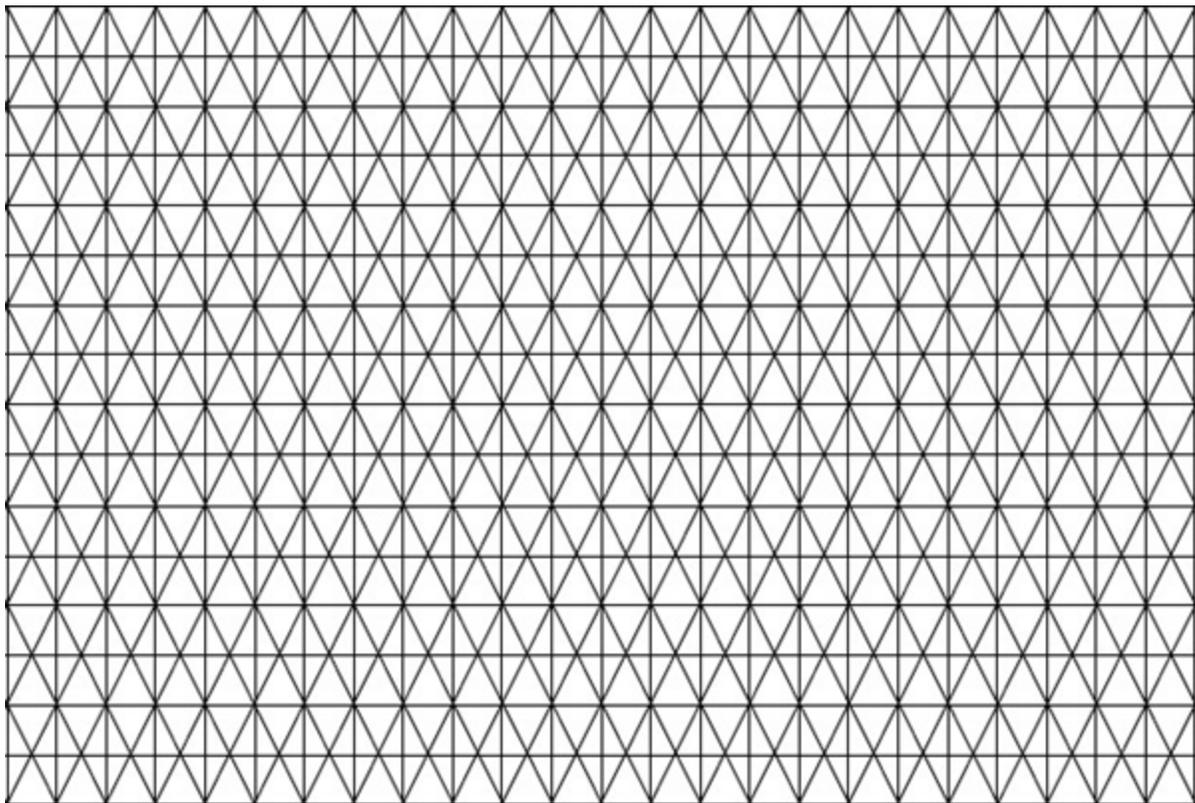
**Intención didáctica:** Que los alumnos determinen puntos de referencia al tener que reproducir figuras en una retícula.

## Cuadrados o triángulos

Reproduce la siguiente figura en la retícula triangular y completa el cuadro con otras figuras.



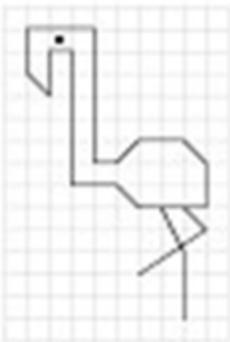
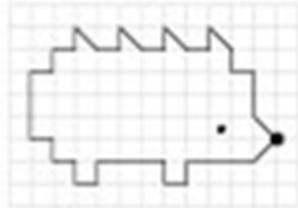
Fácil o difícil??????



# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Reproducción de figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones.

Más figuras en retícula -reproducelas y dales color.



Ahora elige una figura y escribe las indicaciones que le darías a un compañero que no la está viendo para que las reproduzca en una retícula cuadrangular.

Figura \_\_\_\_\_

Indicaciones

---

---

---

---

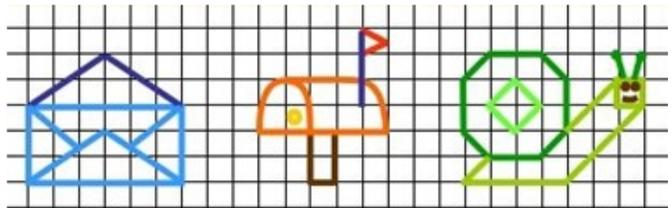
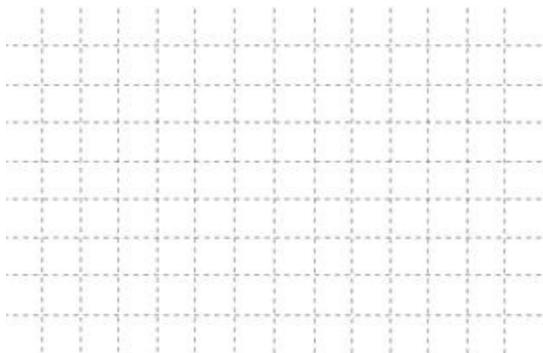
---

---

---

---

Ahora elige una figura de las que aparecen a la derecha y reproducela en la retícula cuadrangular.

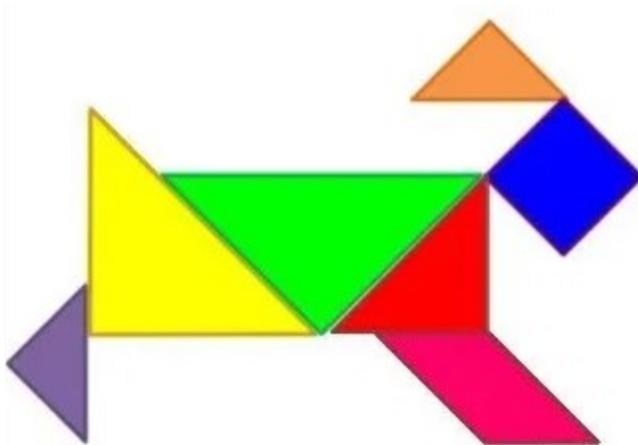


# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Construye una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).

Intención didáctica: Que los alumnos, a partir de la transformación de figuras, deduzcan que el área del romboide se calcula multiplicando la medida de la base por la medida de la altura.

## El romboide



El perrito está formado por figuras geométricas. ¿Las reconoces? Escribe sus nombres.

---

---

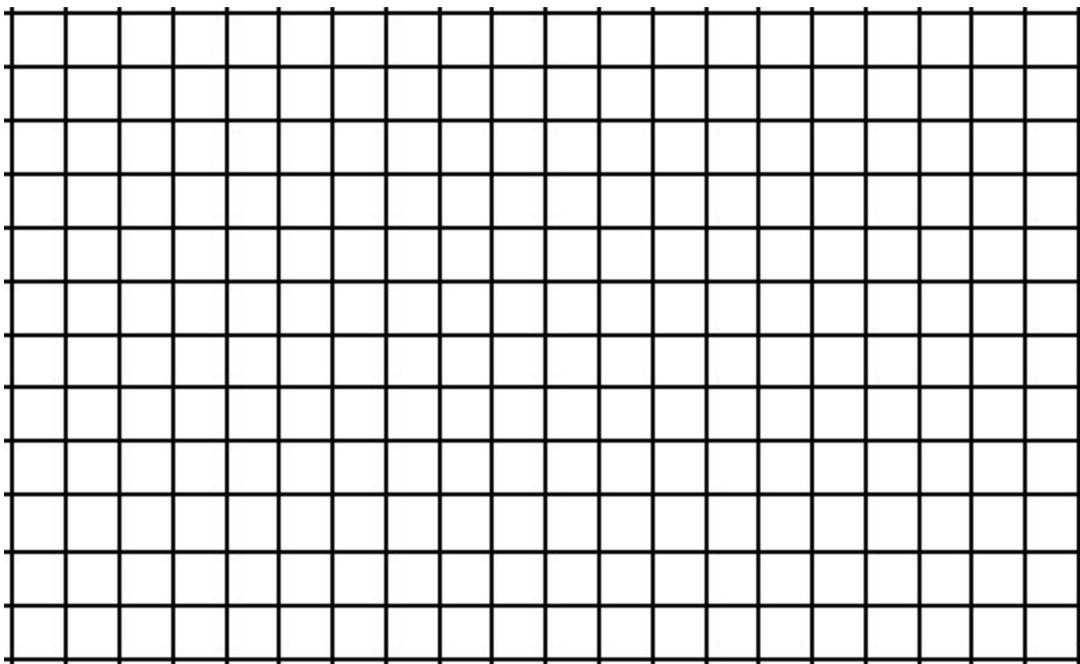
---

¿Qué figura forma la patita delantera?

---

Efectivamente es un romboide.

Ahora te invito a que traces un romboide en la siguiente cuadrícula y lo coloreaes.

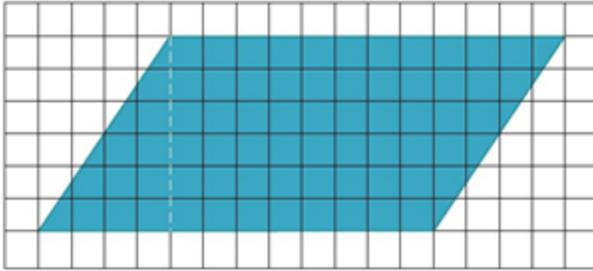


¿Cuánto tiene de base? \_\_\_\_\_

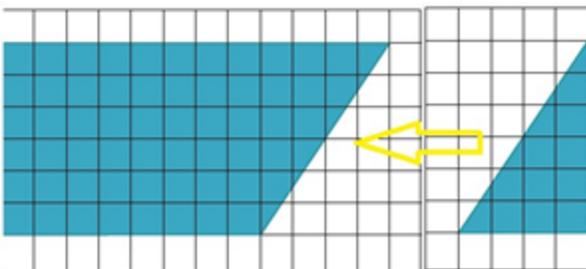
¿Cuánto tiene de altura? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiene de área? \_\_\_\_\_

En el apartado final de este cuadernillo en anexos encontrarás unas cuadrículas igual a la anterior. Vuelve a trazar el romboide ahí. Observa la línea punteada, es la altura, igual traza la altura a tu romboide.



Recorta tu romboide y recórtale el triángulo que se forma a partir de la altura. Ese triángulo agrégalo al otro lado. Como se muestra en la imagen.



¿Qué figura se formó? \_\_\_\_\_

Un rectángulo verdad.

¿Cuánto tiene de base? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tienen de altura? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su área? \_\_\_\_\_

Compara las bases y las alturas del romboide y del rectángulo ¿cómo son entre sí?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedes calcular el área del romboide si tienes las medidas de su base y su altura?

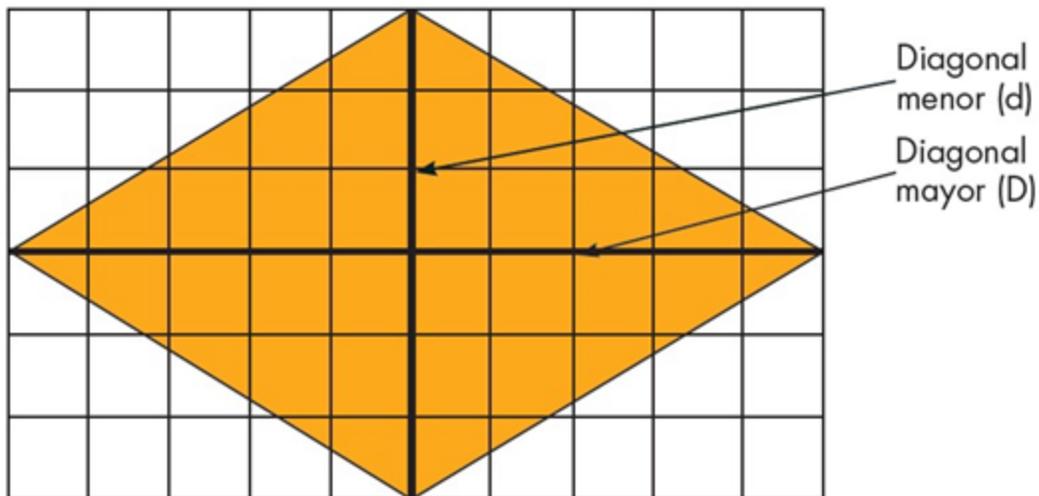
\_\_\_\_\_

# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).

Intención didáctica: que los alumnos deduzcan que el área del rombo se calcula multiplicando la medida de la diagonal mayor por la medida de la diagonal menor entre dos.

## El rombo



Unidad de superficie:  $1 \text{ cm}^2$

Observa que el rombo está dentro de un rectángulo.

¿Qué área tiene el rombo? \_\_\_\_\_

¿Qué área tiene el rectángulo? \_\_\_\_\_

¿Qué relación hay entre el área del rombo y la del rectángulo?

\_\_\_\_\_

Si recortamos los triángulos blancos, ¿podremos formar otro rombo? \_\_\_\_\_

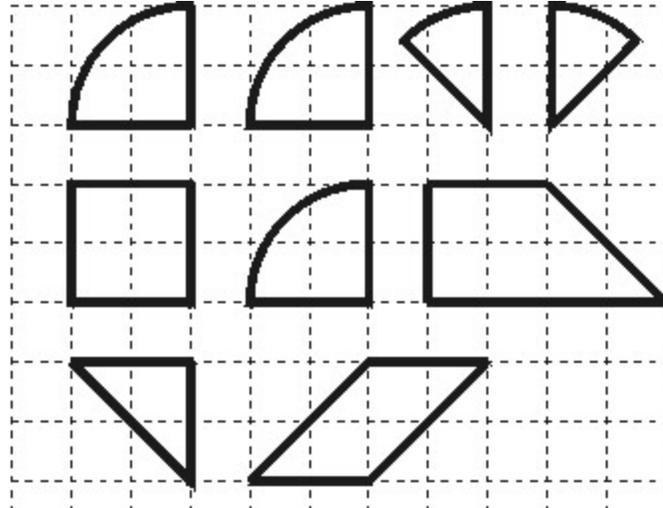
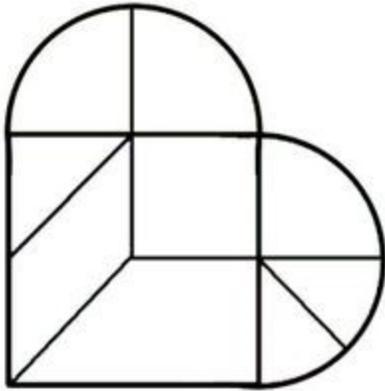
Manos a la obra. Al final de este cuadernillo encontrarás en los anexos la imagen anterior, recortala, recorta el rombo y trata de formar otro igual con los triángulos blancos.

Construye una fórmula para obtener el área del rombo a partir de la relación que tiene con el rectángulo. \_\_\_\_\_

# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

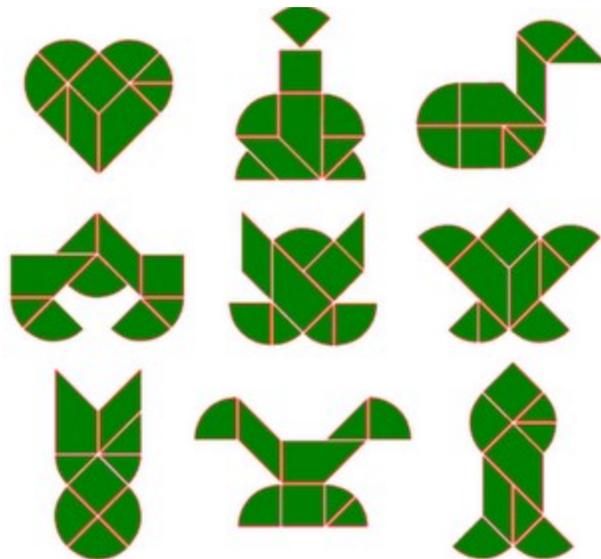
## Rompecabezas de corazón



Estima el área de cada pieza del rompecabezas de corazón y anótala dentro de cada pieza. Recuerda que cada cuadrado equivale a un  $\text{cm}^2$ .

Ahora recorta el rompecabezas de corazón que está en el apartado de anexos al final del cuadernillo, decora cada pieza al gusto y forma las siguientes figuras.

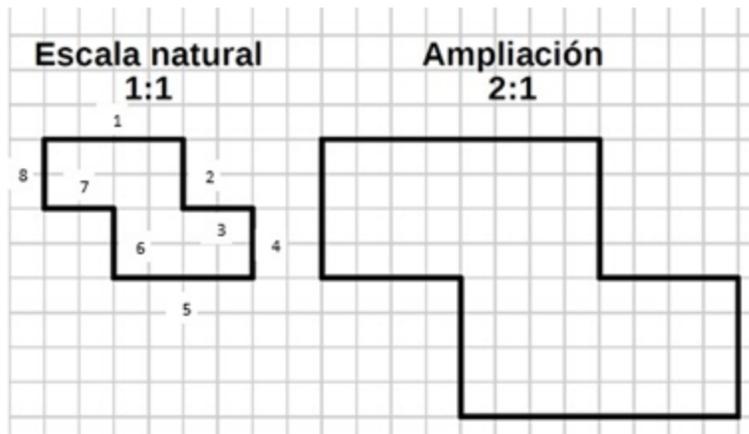
Espero te diviertas!!!



# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Identificación del factor de constante de proporcionalidad (con números naturales) y su aplicación en casos sencillos.

## Figuras a escala



Rocío reprodujo la primera figura aumentando cada lado al doble, registra en la tabla cuáles fueron las medidas de la nueva figura.

	Medidas de la primera figura	Medidas de la segunda
Lado 1	4	
Lado 2	2	
Lado 3	2	
Lado 4	2	
Lado 5	4	
Lado 6	2	
Lado 7	2	
Lado 8	2	

¿Qué relación hay entre las medidas de la primera figura y las medidas de la segunda?

---

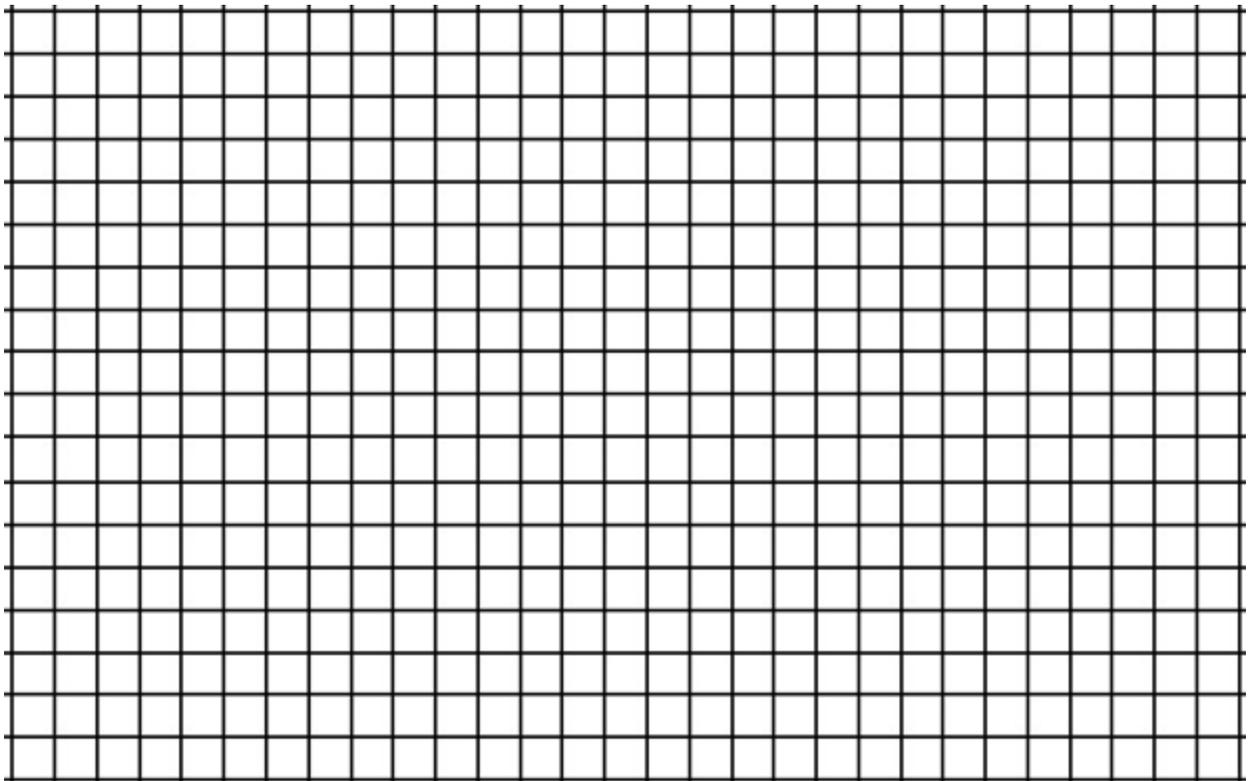
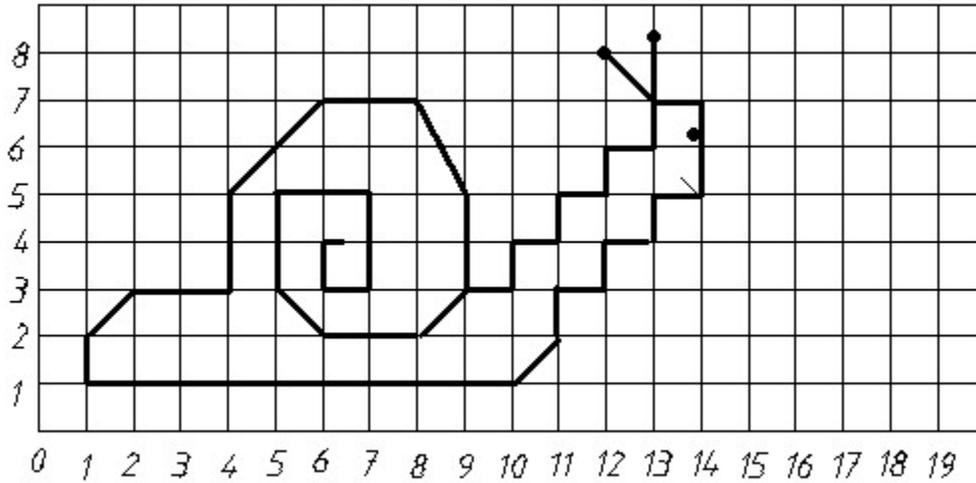
¿Qué operación se tiene que realizar para encontrar los valores de los lados de la segunda figura? \_\_\_\_\_

# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Identificación y aplicación del factor de constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

## ¿Quieres dibujar a escala?

Reproduce la siguiente figura al doble de su tamaño y dale color.



# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de suma, resta, dobles y mitades.

## Yo tengo... ¿quién tiene...?

Recorta las tarjetas de los anexos “Yo tengo... ¿quién tiene...?” (son 2 hojas)

Juega con un familiar.

1. El juego consiste en repartir las tarjetas entre ambos jugadores.
2. Enseguida coloca la primera tarjeta quien tenga: Yo tengo 100 ¿quién tiene 500 más?
3. Hacen la operación y quien tenga la tarjeta con el resultado coloca la siguiente.
4. Hacen la operación que indica y quien tenga la tarjeta con la respuesta la coloca. Y así sucesivamente.
5. El juego termina cuando se han colocado todas las tarjetas.

¿Fue fácil o difícil el juego? \_\_\_\_\_

¿Te gustó? \_\_\_\_\_

Guarda tus tarjetas en un sobre y juega cada que gustes con diferentes familiares.



# Ciencias Naturales

**Aprendizaje esperado:** Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como la relación con la concepción y la prevención de embarazos.

## ¿Las mujeres y los hombres somos iguales?

Hombres y mujeres tenemos algunas diferencias en nuestros cuerpos; pero somos seres humanos iguales y tenemos los mismos derechos y obligaciones. El cuerpo de los niños y las niñas son muy parecidos tan solo se diferencian en la forma de los genitales.

¿Recuerdas que en Cuarto grado estudiaste las diferencias entre el hombre y la mujer?, observaste que las diferencias principalmente se encuentran en los órganos sexuales masculino y femenino, además al cambiar de etapa de la niñez a la pubertad se aprecian ciertos cambios aunque algunos de ellos no son evidentes otros si.

Para empezar escribe algunos cambios, evidentes o no, al pasar de la niñez a la pubertad:

En el Hombre:

---

---

---

---

En la Mujer:

---

---

---

---

La etapa de la pubertad inicia entre los 10 y 12 años de edad, recuerda que no en todos los niños y niñas inician exactamente al mismo tiempo ni a la misma edad, pero al iniciar son las glándulas hipófisis las que segregan una sustancia llamadas hormonas las que se encargará de iniciar todo este proceso de cambios en los cuerpos del hombre y la mujer.

Del siguiente esquema, coloca el nombre de los caracteres sexuales primarios en el hombre y la mujer, los señalados con negritas son comunes a ambos, recuerda que la diferencia es en los órganos sexuales y glándulas mamarias (mujeres):



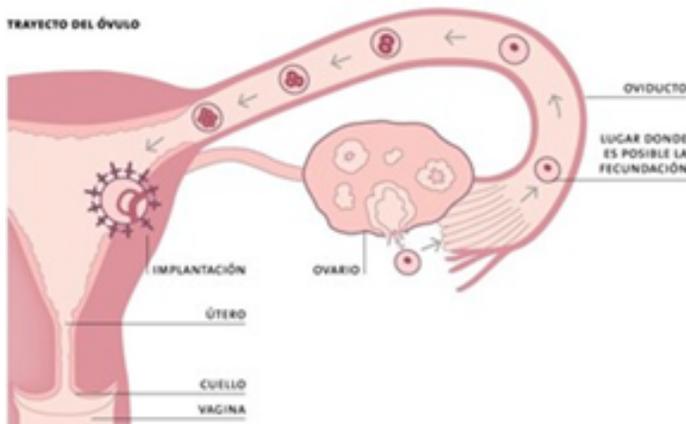
**Aprendizaje esperado:** Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como la relación con la concepción y la prevención de embarazos.

## CARACTERES SEXUALES

Mujer	Hombre
Crecimiento del vello en pubis y axilas	Crecimiento del vello en pubis y axilas
Aumento de la estatura menor que el hombre	Aumento de la estatura
Acné y olor corporal	Acné y olor corporal

**Contesta lo que falta de la tabla** colocando los caracteres sexuales de la mujer y del hombre que se escriben a continuación, no están en orden, son exclusivos del hombre o de la mujer:

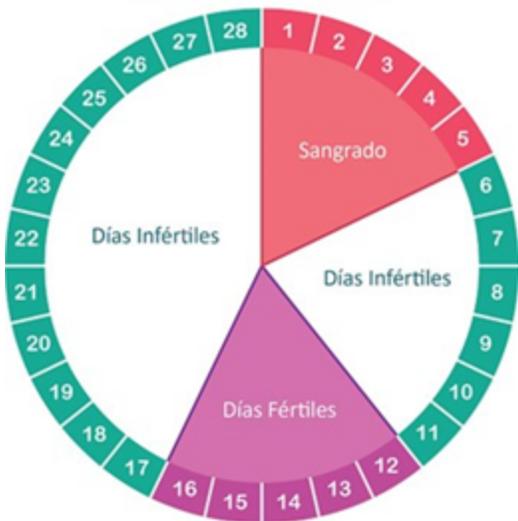
**Voz grave, Voz aguda, Desarrollo de barba y bigote, Aumento de la grasa en la piel, Desarrollo de las glándulas mamarias, Aumento de grasa en cadera, Inicio de la eyaculación, Inicio de la menstruación.**



Los ovarios producen óvulos los cuales son desprendidos aproximadamente cada mes y se desprende de manera alternada, recorre por las trompas de falopio hasta el útero en donde se implanta y es posible su fecundación por un espermatozoide, de lo contrario se desprende por la vagina provocando un sangrado conocido como menstruación y sucede cada 28 días por lo

qual se conoce como ciclo menstrual. A los días de ovulación se les conoce como días fértiles

## Ciclo Menstrual



El ciclo menstrual se caracteriza por tener dos fases muy diferenciadas. La primera parte del ciclo, va desde el primer día de regla hasta el 14. El acontecimiento más importante es la regla. La segunda parte va del 15 al 28. En esta etapa los cambios que se suceden suponen la aparición de un cierto estado de debilidad.

Durante el ciclo menstrual, nuestro cuerpo se prepara para un posible embarazo (días fértiles).

Los dos o tres primeros años de regla es normal que los ciclos sean algo irregulares. Transcurrido este período, los ciclos suelen volverse más regulares.

Realicemos un ejercicio, ayudemos a la mamá de Martha a construir su calendario, supongamos que su sangrado menstrual inició el día de hoy lunes 9 de noviembre, en el siguiente calendario señala con rojo sus días de menstruación, con azul los días no fértiles y con morado los días fértiles.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

¿Qué día de noviembre terminará su sangrado menstrual? \_\_\_\_\_

Los días de ovulación en noviembre que la mamá de Martha tendrá días fértiles, es decir, con posibilidad de embarazo, son los días \_\_\_\_\_

Dentro del ciclo, menstrual, los últimos días que no tiene posibilidad de embarazo serán los días: \_\_\_\_\_

¿Qué día de diciembre iniciará nuevamente su ciclo menstrual la mamá de Martha? \_\_\_\_\_

Pide ayuda a tu mamá para poder realizar el ejercicio anterior y recuerda, durante la menstruación las mujeres realizan actividades de manera normal, solamente con los cuidados necesarios y sobre todo con mucha mayor higiene.

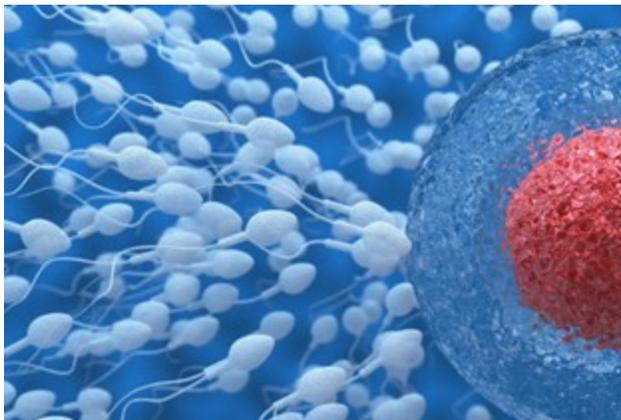
# Ciencias Naturales

**Aprendizaje esperado:** Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como la relación con la concepción y la prevención de embarazos.

## La pubertad en los hombres

En el caso de los varones, no se presenta sólo un episodio o un signo de que se está creciendo, sino que se presentan muchos de ellos, incluidos el aumento de tamaño del cuerpo, el cambio de voz y el crecimiento de vello en todas partes. La mayoría de los niños comienzan la pubertad entre los 9 y los 14 años de edad.

¿Cuáles son los cambios físicos en los hombres? Aumento de peso. Crecimiento de los órganos genitales externos e inicio de producción de espermatozoides. Aparición de eyaculaciones nocturnas espontáneas (poluciones). Aparición y crecimiento del vello púbico, axilar, bigote, barba.



Podríamos decir que el hombre inicia su pubertad con la producción de espermatozoides, células sexuales masculinas que se reproducen en los testículos y son los responsables de la fecundación del óvulo, es decir, de los miles de espermatozoides solo uno de ellos fecunda el óvulo produciendo un embarazo.

## Coloca el concepto según la definición

TESTÍCULOS, ESPERMATOZOIDES, EYACULACIONES, SEMEN

Concepto	Definición
	Fluido espeso y de color blanquecino que está compuesto por un líquido en el que se encuentran en suspensión los espermatozoides y se expulsa en el momento de la eyaculación.
	Célula reproductora masculina destinada a la fecundación del óvulo; está compuesta de una cabeza que contiene el material cromosómico y de una cola o flagelo que actúa como propulsor.
	Glándula sexual masculina de forma redondeada que produce los espermatozoides.
	Es la expulsión de un fluido biológico, cerca o en el momento del orgasmo

## Embarazo

Cuando el hombre inicia a producir espermatozoides se puede decir que biológicamente está en condiciones de fecundar un óvulo con la consecuencia de un embarazo solo que a esta edad de pubertad, las condiciones psicológicas, emocionales y naturales no son las adecuadas para procrear ni del hombre ni de la mujer, es decir cuando la mujer inicia con su ciclo menstrual y el hombre a producir espermatozoides sus aparatos reproductores están preparados para procrear un hijo pero insistimos, no es el momento adecuado.



Tus compañeros de Sexto grado y de secundaria cada año llevan a cabo un ejercicio como si fueran padres o madres a esta edad temprana, simulan estudiar y cuidar a su bebé en todo momento y con todas las responsabilidades que conlleva el hecho de ser madres y padres.

En el siguiente espacio escribe lo que pienses de una maternidad o paternidad a la edad temprana, incluye causas,

consecuencias y recomendaciones:

Causas:

---

---

---

Consecuencias:

---

---

---

Recomendaciones

---

---

---

# Ciencias Naturales

**Aprendizaje esperado:** Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: Fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.

## La limpieza en la pubertad

Una correcta higiene durante la adolescencia es fundamental. No sólo por razones estéticas, sino sobre todo para mantener una buena salud. Pero no siempre es fácil. Los adolescentes a veces se olvidan del baño o no hacen excesivo caso al cepillo de dientes. Y eso se une a que en esta etapa de su vida con todas las alteraciones hormonales de la pubertad llegan los olores fuertes, el exceso de grasa y el aumento de la sudoración.

Por todo ello es imprescindible inculcar durante los primeros años de la adolescencia unas buenas medidas de higiene. Cuando esas normas se aprenden temprano es mucho más fácil que se mantengan a lo largo de toda la vida. Los motivos por los que hay que cuidar la higiene son varios:

Por salud física: Un exceso de suciedad o una mala limpieza provocan que aumenten los gérmenes y eso puede llevar a la aparición de enfermedades.

Por salud mental: Cuando uno está limpio y libre de olores desagradables se siente mucho más seguro de sí mismo.

Por estética: La imagen personal es importante y una buena higiene es imprescindible para mantenerla.

Tanto los hombres como las mujeres requieren desarrollar hábitos de limpieza para mantener saludables sus cuerpos. En el **caso de las mujeres**, algunas de estas acciones son:

Acción	Frecuencia
Lavar cuidadosamente tus genitales	
Flujo anormal es indicio de visitar al médico	
Durante tu periodo, cambiar frecuentemente las toallas	
Limpiarse de manera correcta después de ir al baño	
Juegos bruscos o golpes en genitales es peligroso	
Lavado correcto de dientes	
Uso ropa íntima de algodón y cómoda.	

Coloca **en frecuencia** las veces que debes realizarlo, pide ayuda a un familiar de confianza.

Ahora veamos **lo que requieren los hombres**:

Acción	Frecuencia
Lavar cuidadosamente tus genitales	
Flujo anormal es indicio de visitar al médico	
Limpieza de zapatos y pies	
Secreción extraña es indicio de visitar al médico	
Juegos bruscos o golpes en genitales es peligroso	
Lavado correcto de dientes	
Uso ropa íntima de algodón y cómoda.	

Coloca **en frecuencia** las veces que debes realizarlo, pide ayuda a un familiar de confianza.

¿Consideras que las diferencias entre hombres y mujeres en el desarrollo de tu cuerpo en la pubertad, es razón para ser tratados de manera diferente?

---



---

En la última columna anota quién debe realizar la acción: El Hombre, la Mujer o ambos:

Acción	¿Quién la realiza?
Asistencia regular a la escuela	
Dar sus puntos de vista y opiniones en el salón de clase	
Participar en equipos de futbol, voleibol, basquetbol etc	
Tener amigos y amigas	
Asistir a conciertos, al cine o a fiestas	
Participar en un curso de mecanica automotriz	
Ser tratado como persona ante todos	
Manifestar su malestar o su opinión diferente a la del Director	
Colaborar en el aseo de la casa o del salón	
Ayudar a preparar los alimentos en casa	

## Acciones para promover la salud.

Un proyecto de vida, también conocido como plan de vida, es la orientación y el sentido que una persona le da a la vida. Los proyectos de vida sirven para tener conocimiento sobre nosotros mismos con el fin de alcanzar de forma realista los sueños o hallar el sentido de nuestra misión personal. Así como hay proyectos de vida, también construimos proyectos para mejorar una situación o problema mediante una serie de análisis y acciones.

Vas a construir un proyecto en el cual aplicarás tus conocimientos sobre la **dieta saludable y la sexualidad**. Obtendrás y seleccionarás información útil para proponer **posibles soluciones** a los problemas que identifiques.

Preguntas que orientan la planeación de tu proyecto:

¿Qué problema me interesa investigar?      ¿Para qué lo voy a hacer?

Puedes elegir uno de los siguientes temas:

- a) Cocina regional y platillos nutritivos,
- b) Mejoramiento de los alimentos de la cooperativa escolar
- c) Mejoramiento del Índice de masa corporal (IMC)
- d) Salud sexual en nuestra comunidad escolar

Ahora viene el **desarrollo** de tu proyecto, pensando que ya resolviste la pregunta inicial y seleccionamos el tema. En el desarrollo investigarás y analizarás toda la información que puedas localizar en diferentes medios, utiliza notas, cuadros, tablas, carteles, trípticos, cartulinas o el medio que quieras para poder difundir tu investigación y proyecto.

Te dejamos espacio para ir construyendo tu proyecto.

Título: \_\_\_\_\_

(coloca un título con base al tema seleccionado, inventa uno):

**Planeación:**



---

---

---

---

---

**Desarrollo** (Las acciones que realizarías para solucionar la problemática):

---

---

---

---

---

**Comunicación** (cómo vas a difundir tus resultados: Carteles, tríptico, cartulinas, cartas, etc):

---

---

---

---

---

Finalmente realiza una autoevaluación de tu trabajo con la idea de mejorar tu proyecto final:

---

---

Te dejamos este guión y espacios para que puedas desarrollar tu proyecto final en hojas por separado, en tu libreta de trabajo o si tienes oportunidad escribirlo en computadora e imprimirlo para ser entregado a tu maestro al momento oportuno.

# Ciencias Naturales

**Aprendizaje esperado:** Aplicarás tus conocimientos relacionados con la dieta saludable y la sexualidad para promover la salud. Acciones para promover la salud.

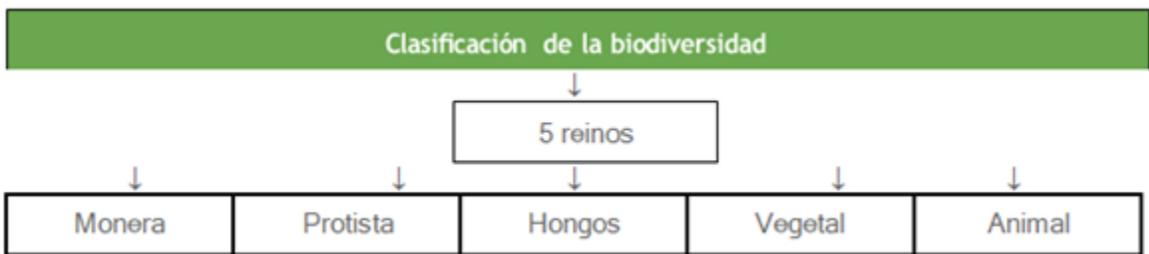
## La diversidad de los seres vivos y sus interacciones.



Esta ilustración muestra lo que es la biodiversidad, entonces, ¿Qué es la biodiversidad?

---

---



1- **Reino monera:** Organismos microscópicos, son células procariotas, o sea, carecen de núcleo celular. ... Algunas de las bacterias de este reino necesitan oxígeno para existir y otras no. Pueden vivir de manera individual o grupal. obtienen su fuente de alimentación de otros organismos. Las Bacterias son del reino Monera, son universales porque se pueden encontrar en

casi cualquier lugar, incluso en las condiciones más extremas. Se encuentran en el aire que se respira e incluso en el estómago de los seres humanos y otros animales.

2- **Reino Protista:** Comprende una serie de organismos mayormente microscópicos y eucariotas que incluye hongos mucilaginosos, protozoos y ciertas algas. Poseen muy pocas características generales y únicas que los distingan, En cuanto al tamaño son sumamente variados, los hay desde organismos que no pueden ser detectados a simple vista, hasta algas que alcanzan varios metros de longitud. En su mayoría los organismos protistas son parásitos causantes de enfermedades como la malaria, mal de “chagas”, anemia, etc.

3- **Reino fungi(hongos):** Está compuesto por más de 144, 000 especies diferentes de hongos, Los hongos existen a lo largo y ancho del mundo y en distintos hábitats, apareciendo en distintas formas y presentaciones. Fuente: <https://concepto.de/reino-fungi/#ixzz6adAEhzNz>

Los reinos vegetal y animal omitiremos sus características y ejemplos puesto que son los más estudiados y evidentes de todo la biodiversidad, del Anexo 1 recorta y clasifica en los 5 reinos descritos:

1- Reino monera
2- Reino Protista
3- Fungi
4- Reino vegetal
5- Reino animal

# Ciencias Naturales

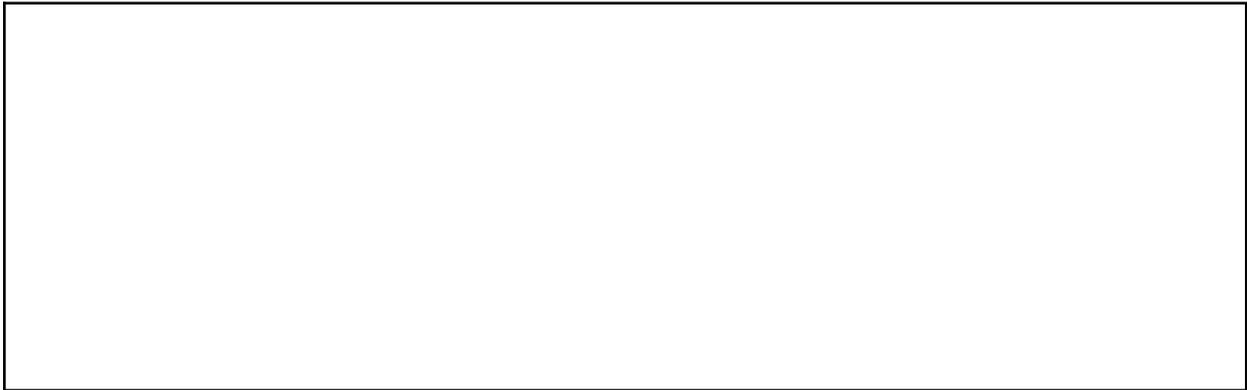
**Aprendizaje esperado:** Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas

## Biodiversidad del lugar donde vives.

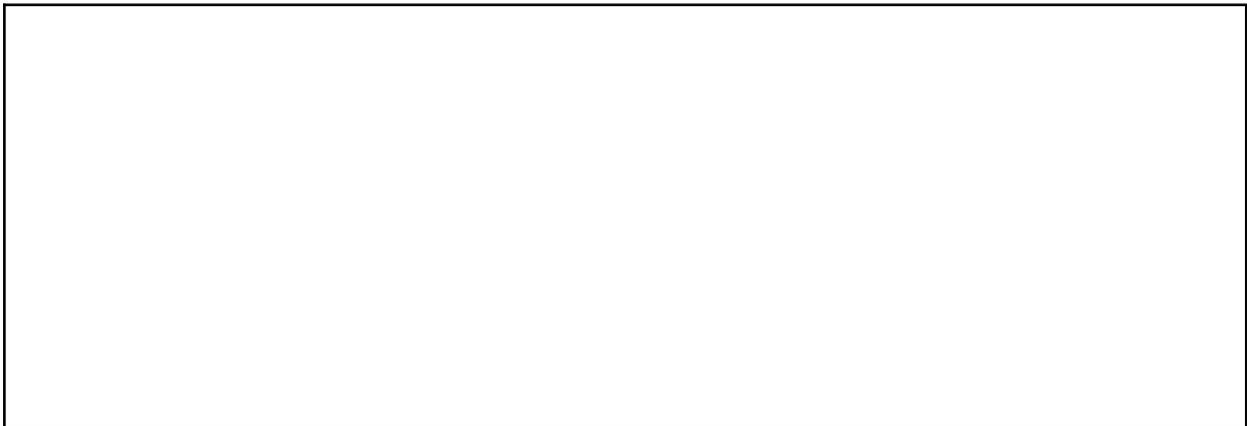
La enorme biodiversidad que presenta nuestro país es la unión de organismos de América del Norte como de América del Sur. Otros factores para que nuestro país sea rico en biodiversidad son el relieve y el clima de nuestro territorio, los cuales contribuyeron al desarrollo y surgimiento de nuevas especies.

Vas a salir al patio de tu casa, si tiene jardín mucho mejor o a un lugar cercano y seguro para observar la biodiversidad de un espacio pequeño, si te es posible limita el espacio con un hilo o mecate, un cuadrado de 3m X 3m.

El objetivo principal de la actividad es encontrar el mayor número de organismos. Observen las diferentes plantas y animales dentro del área señalada y elaboren una lista:



Escarben la tierra con la pala y después, con la ayuda de una lupa, busquen algunos más. Si no conocen el nombre de los organismos, dibújalos:



De la lista de organismos que encontraste, ¿puedes clasificarlos en alguno de los cinco reinos?

Monera	
Protista	
Fungi	
Vegetal	
Animal	

¿De qué reino encontraste más organismos?

---

---

Nuestro país, como ya hemos comentado, posee una gran biodiversidad e incluso se han registrado diversidad de plantas y animales, por ejemplo:

Más de 50 de las 120 especies de pinos que existen en el mundo existen en nuestro país.

En el mundo existen alrededor de 927 especies de murciélagos, nuestro país tiene registradas 137 especies.

Investiga las características de las variedades de pinos y murciélagos y en el siguiente espacio dibuja algunos:

--	--

# Ciencias Naturales

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas

## Todos dependen de todos.



Con ayuda de un familiar, observa una planta de tu casa o de algún vecino. Observa y descubre los organismos que habitan en la maceta además de la o las plantas.

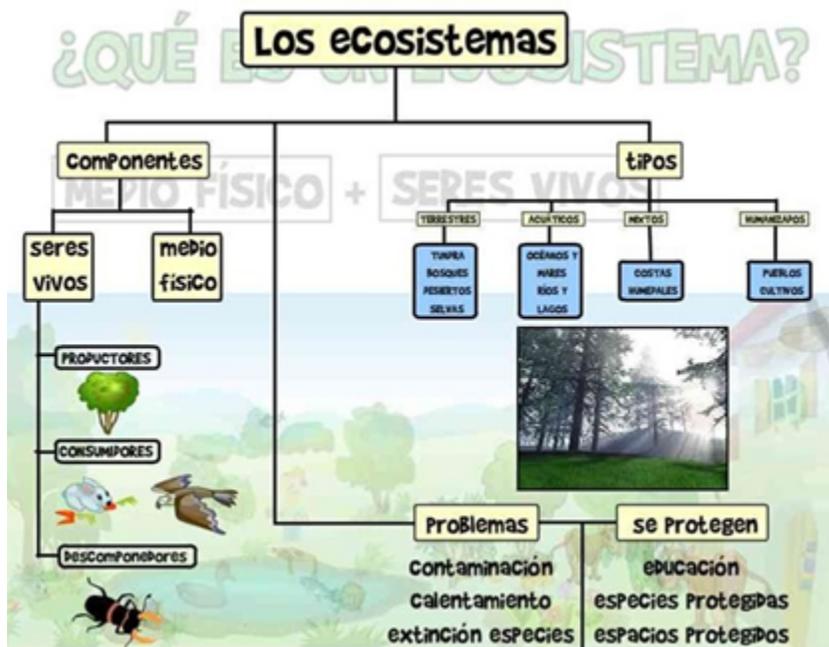
¿Puedes interpretar que organismos dependen de quién?

---

---

---

Podríamos mencionar que la maceta es un ecosistema, Se denomina ecosistema al conjunto de organismos vivos que se relacionan entre sí en función del medio físico en el que se desarrollan. Las características de cada ecosistema condicionan el tipo de vida que se desarrolla en cada entorno.



En nuestro país hay ecosistemas protegidos conocidos como Reservas de la biosfera, Áreas naturales protegidas y Áreas de protección de la flora y fauna, observa el mapa y contesta:



Nuestra entidad, ¿Tiene áreas protegidas? \_\_\_\_\_

¿Cuántas y de qué tipo?:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Reserva de la biosfera	Áreas naturales protegidas	Áreas protegidas de flora y fauna
------------------------	----------------------------	-----------------------------------

¿En cuál entidad se localizan más áreas protegidas? \_\_\_\_\_

¿Existen entidades que no tienen áreas protegidas? \_\_\_\_\_ ¿Qué entidades son?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Podrías concluir definiendo:

**Biodiversidad:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ecosistema:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Historia

**Aprendizaje esperado:** Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

## Los ideales de liberales y conservadores

**Actividad 1.** Completa el texto con las palabras del recuadro de la derecha. Y léelo hasta que tenga coherencia.

A mediados del siglo XIX dos fuerzas \_\_\_\_\_ querían gobernar México; ambos grupos tenían ideas \_\_\_\_\_, en la mayoría de los casos, acerca de las medidas que debían adoptarse para mejorar la situación del país. Estos grupos eran los \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_, a los que se ha considerado como partidos políticos, sin que lo hayan sido formalmente.

conflictos  
opuestas  
luchas  
liberales  
conservadores  
políticas

Las \_\_\_\_\_ entre ambos grupos provocaron que en este periodo hubiera constantes \_\_\_\_\_; esto causó la inestabilidad del país y afectó su economía y desarrollo.

**Actividad 2.** Lee la siguiente tabla donde se presentan las principales diferencias entre los dos grupos.

Características	Liberales	Conservadores
Forma de gobierno deseada	República gobernada por un ciudadano mexicano.	Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea. O un gobierno centralista.
Principales objetivos	Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales; permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.	Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.
Propuestas	Cambios en la educación, la libertad de expresión. Establecimiento del registro civil.	Mantener los privilegios de la Iglesia, el Ejército y los terratenientes.

**Actividad 3.** Comprueba con las siguientes preguntas si las ideas de las fuerzas políticas del siglo XIX permanecen en el siglo XXI (en nuestro presente).

¿Qué forma de gobierno prevalece en nuestro país?

---

---

¿En la actualidad tenemos libertad de culto o libertad para elegir una religión?

---

---

Pregunta a un adulto si en la actualidad existe el registro civil y para qué sirve \_\_\_\_\_

---

---

Como puedes ver, las ideas de la gente de hace más de 100 años, permanecen en la actualidad y además funcionan en nuestra vida.

**Actividad 4.** En el siguiente recuadro, escribe o dibuja alguna otra idea que prevalece en nuestros días.

# Historia

**Aprendizaje esperado:** Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

## La Revolución de Ayutla

**Actividad 1.** Lee el siguiente texto y subraya con color rojo las **causas** de la Revolución de Ayutla.

En la segunda mitad del siglo XIX, México vivía una situación difícil. Algunos de los problemas consistían en que unas cuantas personas controlaban grandes extensiones de tierra y en la existencia de los caciques regionales que imponían sus intereses sobre el resto de la sociedad; además, la mayoría de la población no tenía acceso a la educación y se carecía de recursos económicos para invertir en actividades productivas.

En 1853, después de haber ocupado 10 veces la presidencia, Antonio López de Santa Anna fue convencido por los conservadores de regresar al poder. Durante su mandato, eliminó algunos derechos y libertades individuales, persiguió a sus opositores y sancionó a quienes lo criticaban, con lo cual limitó la libertad de expresión; además, clausuró el Congreso, vendió el territorio de La Mesilla a Estados Unidos, y se apropió de los bienes y recursos de los estados.

**Actividad 2.** Lee el siguiente texto y subraya con color verde las **consecuencias** de la Revolución de Ayutla.

Ante esta situación, algunos integrantes del grupo liberal, encabezados por Juan Álvarez, Ignacio Comonfort y Florencio Villarreal, se organizaron para quitar del gobierno a Santa Anna. En 1854, en el actual municipio de Ayutla, Guerrero, se proclamó el Plan de Ayutla. En él se llamaba a desconocer al gobierno y enfrentarlo por medio de las armas. La idea fue apoyada en varias partes del país y así se inició la llamada Revolución de Ayutla.



**Actividad 3.** En el siguiente mapa colorea de rojo el territorio que perdió el conservador Antonio López de Santa Anna, y de color verde el estado donde se proclamó el Plan de Ayutla por el grupo liberal.



# Historia

**Aprendizaje esperado:** Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

## La Constitución de 1857

**Actividad 1.** Lee el siguiente texto.

Una vez en el gobierno, los **liberales** propusieron [...] **reformas** para transformar la situación y la economía del país y para restar fuerza a los grupos privilegiados.

Las primeras leyes que promulgaron fueron: la Ley Juárez (1855), que quitó privilegios a los miembros de la Iglesia y del Ejército y estableció la **igualdad** de todos los ciudadanos ante la ley; la Ley Lerdo (1856), que buscaba propiciar el **progreso** económico poniendo en circulación bienes y capitales de las corporaciones civiles y eclesiásticas; la Ley Iglesias (1857), que **reguló** el cobro de los servicios realizados por la Iglesia católica, como bautismos, entierros y matrimonios, entre otros, para que no se afectara a la gente sin recursos. [Además] convocaron a un congreso

M X I G U A L D A D G P F T  
O Q F U E R O A S G Q R M E  
D Q R E G U L O E Z D O B R  
E R V Q T D S X R L E G L R  
R N Y G R B K M C D C R S A  
N Y D E G D J S D N T E X T  
I E L I B E R A L E S S R E  
Z V T W P T Q F H R B O E N  
A P R I V I L E G I O S F I  
R O D Q M P B J V U Y I O E  
Y B F V R G Y D N H B L R N  
R E Z B E D T N S R P D M T  
T V P Y Y V B M Y Q Y H A E  
C O S N T I T U C I O N S S

constituyente para elaborar [...] la **Constitución** de 1857. Tenía un carácter federal y muchos de sus artículos buscaban **modernizar** el país. Sin embargo, en el partido conservador, algunos miembros de la Iglesia católica, militares y **terratenientes**, se opusieron a esta [constitución] porque afectaba [sus] **privilegios** [...]; por ejemplo, antes de la promulgación de estas leyes, si un sacerdote o militar

cometía algún delito no podía ser juzgado por la ley, porque contaba con **fuero**. Esta situación de

inconformidad daría origen a una nueva guerra: los conservadores se alzaron contra el gobierno y buscaron el apoyo de un país extranjero para evitar la aplicación de las nuevas leyes.

**Actividad 2.** En el texto que acabas de leer están marcadas algunas palabras, búscalas en la sopa de letras de la página anterior.

**Actividad 3.** Busca el significado de las siguientes palabras y escribe cómo lo entiendes

Fuero:

---

---

---

Reforma o reformar:

---

---

---

**Actividad 4.** Pregunta a un adulto si la ley Juárez, Lerdo, e Iglesias se aplica de cierta forma en nuestra actualidad y cómo se vive con ellas. Coloca tus respuestas en los siguientes recuadros:

Ley Juárez	Ley Lerdo	Ley Iglesias

# Historia

**Aprendizaje esperado:** Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

## La guerra de Reforma

**Actividad 1.** Lee el siguiente texto.

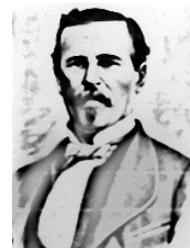
La guerra de Reforma, también llamada guerra de los Tres Años, se inició en 1858, cuando Félix Zuloaga se rebeló contra el gobierno liberal mediante el Plan de Tacubaya, que desconocía la Constitución y convocaba a elaborar una nueva. El principal motivo de este conflicto fue que el grupo conservador, la Iglesia católica y gran parte del Ejército rechazaban la Constitución porque afectaba sus fueros y propiedades. Por ello, los conservadores lucharon para defender sus privilegios y los de la Iglesia. Por otro lado, los liberales defendían el cumplimiento de la Constitución. Tras el estallido de la guerra el presidente Ignacio Comonfort se vio obligado a dejar el país. De acuerdo con lo establecido en la Constitución, lo sustituyó el presidente de la Suprema Corte de Justicia, Benito Juárez. Por su parte, los conservadores se apoderaron de la capital y nombraron presidente a Félix Zuloaga. De esta forma, el país contó con dos presidentes: Félix Zuloaga, por el bando conservador, quien ubicó su sede de gobierno en la ciudad de México, y Benito Juárez, del lado liberal, quien gobernó desde Veracruz. La guerra de Reforma dividió a la población en dos bandos. Durante la lucha, ambos ejércitos recurrieron a la leva o reclutamiento forzoso para engrosar sus filas. Esta lucha fue la más brutal de todas las guerras que el país vivió durante el siglo XIX. Finalmente, los liberales vencieron, y en 1861, Benito Juárez hizo su entrada triunfal a la ciudad de México para establecer su gobierno. Durante la guerra, el gobierno de Juárez promulgó las llamadas Leyes de Reforma con el propósito de limitar aún más la influencia de la Iglesia católica.

**Actividad 2.** Después de leer el texto anterior, coloca debajo de cada imagen a qué fuerza política pertenecía: *liberal* o *conservador*



Benito Juárez

Félix María Zuloaga



--	--

**Actividad 3.** Encierra las acciones del **liberal** Benito Juárez con color azul, y con color rojo las del **conservador** Félix María Zuloaga

La Guerra de Reforma concluyó con su triunfo.

Siendo presidente de la Suprema Corte de Justicia sustituyó a Ignacio Comonfort.

Ejerció su gobierno en la Ciudad de México.

Defendía los privilegios de la Iglesia y el ejército.

Promulgó las Leyes de Reforma.

La sede de su gobierno estaba en Veracruz.

Buscaba eliminar las Leyes de Reforma.

Se reveló mediante el plan de Tacubaya

**Actividad 4.** Responde las siguientes preguntas:

¿Cuánto duró la guerra de reforma? \_\_\_\_\_

¿Cuál fue el propósito del Plan de Tacubaya? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué privilegios querían mantener los conservadores? Para esta pregunta puedes ayudarte de la lección anterior del día martes 17. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Historia

**Aprendizaje esperado:** Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

## La situación económica

**Actividad 1.** Completa el texto con las palabras del recuadro. Y léelo hasta que tenga coherencia.

caminos, puertos, medidas, préstamos, suspender, Francia, bloquearon, afectar, militar, empeoró, abandonados, exterior

La situación económica de México \_\_\_\_\_ después de la guerra de Reforma. El campo y la minería estaban \_\_\_\_\_, el comercio interior y \_\_\_\_\_ había decaído, y no se recibían suficientes impuestos. Por todo esto, el gobierno no tenía dinero para cubrir sus gastos e invertir en la mejora de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Además, debido a las constantes luchas, el ejército había crecido y los gastos para mantenerlo eran enormes. Así, una de las \_\_\_\_\_ que adoptaron los diferentes gobiernos desde la Independencia fue recurrir a \_\_\_\_\_, que incrementaron la deuda externa del país debido a los intereses tan elevados.

Ante la falta de recursos, Juárez decidió \_\_\_\_\_ el pago de la deuda que se tenía con Inglaterra, \_\_\_\_\_ y España, aunque prometió volver a pagar en cuanto fuera posible. En respuesta, estos países \_\_\_\_\_ los puertos del Golfo de México para \_\_\_\_\_ el intercambio comercial y exigir la liquidación de su deuda. Juárez negoció con España e Inglaterra el retiro de sus ejércitos, con la promesa de que reiniciaría el pago de la deuda en cuanto la situación del país lo permitiera. Sin embargo, Francia no aceptó e inició la intervención \_\_\_\_\_.

**Actividad 2.** Si estuvieras en la situación que enfrentó el presidente Benito Juárez, ¿qué solución propondrías? Elige (encierra) una opción.

- a) Suspender el pago y buscar una negociación.
- b) Ceder una parte del territorio nacional a cambio de la deuda.
- c) Aumentar impuestos, pedir donaciones a la gente y vender las propiedades públicas para recaudar dinero y liquidar la deuda.

**Actividad 3.** Escribe, según tu opinión, porque es la más adecuada.

---

---

# Historia

**Aprendizaje esperado:** Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

## El gobierno republicano y el Segundo Imperio

**Actividad 1.** Antes de leer el siguiente texto, retoma un poco de la información de la lección anterior para que comprendas mejor.

El gobierno de Juárez intentó detener el avance de los invasores [franceses]. En Puebla, el ejército liberal, encabezado por Ignacio Zaragoza, logró una importante victoria el 5 de mayo de 1862. Sin embargo, Puebla cayó al año siguiente tras un sitio a la ciudad por el ejército francés que había sido reforzado con 30 mil soldados enviados por Napoleón III. En junio del mismo año, el ejército invasor llegó a la ciudad de México. Esto obligó al gobierno liberal a reubicar su sede en diferentes estados del país, hasta situarse en Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez), Chihuahua, desde donde continuó la guerra en defensa de la soberanía del país. Al mismo tiempo, los conservadores siguieron su proyecto de establecer una monarquía.

Cuando los franceses tomaron la capital convocaron a una asamblea en la que participaron los principales líderes conservadores, quienes proclamaron la creación del Imperio Mexicano y ofrecieron el trono a Maximiliano de Habsburgo, para lo cual enviaron una representación hasta el Castillo de Miramar, en Trieste, ciudad que en ese entonces pertenecía al Imperio austriaco, y que actualmente forma parte de Italia.

**Actividad 2.** Responde las preguntas

¿En qué estado de la república se libró la batalla del 5 de mayo de 1862?

---

¿Por qué razón cayó la ciudad de Puebla? \_\_\_\_\_

---

¿En qué lugar se estableció el gobierno de Juárez para defender la soberanía del país?

---

¿A quién ofrecieron el imperio mexicano los conservadores? \_\_\_\_\_

**Actividad 3.** Lee de nuevo la información y escribe en cada paréntesis una V si la afirmación es verdadera o una F si es falsa.

El gobierno de Juárez intentó detener la invasión de los franceses ( )

- Puebla cayó en 1863 tras un sitio a la ciudad por el ejército francés. ( )
- En junio de 1863, el ejército francés llegó a la ciudad de México. ( )
- El gobierno liberal a reubicó su sede en diferentes estados del país, hasta situarse en Coahuila. ( )
- Los conservadores desistieron de continuar con su proyecto de establecer una monarquía. ( )
- Cuando los franceses tomaron a Puebla convocaron a una asamblea. ( )

**Actividad 4.** Colorea la escena de la batalla de Puebla.



## Historia

**Aprendizaje esperado:** Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

## El gobierno republicano y el Segundo Imperio

**Actividad 1.** Lee el siguiente texto

Dos años después de haberse iniciado la guerra contra la intervención francesa, el archiduque Maximiliano y su esposa, Carlota [...], llegaron al país para ocuparse del [Imperio deseado por los conservadores]. Los liberales se negaron a reconocer esta autoridad; aun así, el Imperio logró imponerse en las zonas del país que dominaba el ejército francés.

El gobierno liberal se mantuvo en las regiones que había logrado defender. Así, durante el tiempo que duró la intervención francesa, hubo dos gobiernos: uno republicano constitucionalmente establecido y otro monárquico apoyado por fuerzas extranjeras.

El Imperio de Maximiliano tomó una serie de medidas que provocaron que los conservadores le retiraran su apoyo; por ejemplo, en vez de oponerse a las Leyes de Reforma, las ratificó; eligió como colaboradores a algunos liberales; estableció leyes por las que se devolvían sus tierras a los pueblos indígenas y se otorgaban a quienes no las tenían; también decretó leyes laborales que establecían una jornada máxima de 10 horas de trabajo y prohibían aplicar castigos físicos a los trabajadores.

**Actividad 2.** Completa el organizador gráfico de información.



**Actividad 3.** Continúa leyendo el texto.



El emperador Napoleón III retiró su apoyo militar y económico a Maximiliano, por la presión de Estados Unidos para desocupar México y porque Francia estaba en guerra con Prusia, actualmente parte de Alemania.

Al perder este apoyo militar, el Imperio se debilitó y los liberales recuperaron los territorios que estaban en manos de los franceses. Ante el avance liberal, Maximiliano se refugió con sus tropas en Querétaro, donde libró su última batalla; tras ser derrotado, fue condenado a muerte y fusilado en 1867.

**Actividad 4.** Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué razones Napoleón III retiró el apoyo militar y económico a México?

---

---

¿Qué consecuencias crees que tuvo la falta del apoyo económico y militar en México en aquellos tiempos?

---

---

---

---

---

---

---

# Historia

**Aprendizaje esperado:** Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.

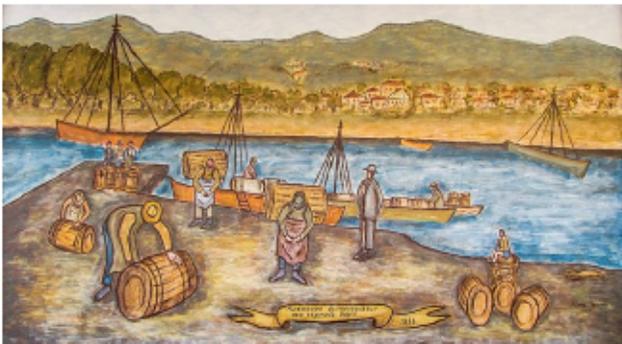
## La restauración de la República

**Actividad 1.** Lee el siguiente texto.

A consecuencia de tantos años de lucha, al restaurarse la República el país enfrentaba dificultades en el ámbito político: el partido liberal se dividió porque una parte de este grupo se oponía a la reelección presidencial de Benito Juárez.

Al término de la guerra, Juárez *restableció su gabinete con civiles*; algunos militares que habían participado durante la guerra contra el Imperio (entre ellos Porfirio Díaz) protestaron por no haber sido incluidos en el gobierno.

Además, había un conflicto entre el centro del país y el resto de las regiones debido a que, durante la guerra, los jefes militares controlaban las actividades económicas de algunas regiones y se apropiaban de sus recursos. Juárez *trató de quitarles este poder*, lo que provocó su descontento.



La difícil situación económica se agravó; la carencia de recursos fue uno de los principales problemas de la República Restaurada. Benito Juárez y su sucesor en la presidencia, Sebastián Lerdo de Tejada, sabían que el país necesitaba impulsar su economía, *reactivar la producción agrícola, fomentar la industria, construir ferrocarriles, y poblar las regiones que no estaban*

*habitadas.*

Por ello se enfocaron en *reorganizar la hacienda pública*, con la idea de conseguir los recursos necesarios para mejorar la situación del país. Pero, finalmente, no pudieron realizar sus planes debido a la falta de recursos, a las rebeliones de campesinos que habían sido despojados de sus tierras, a la inseguridad en sus caminos y a las sublevaciones de algunos jefes militares.



**Actividad 2.** Completa el siguiente cuadro con las medidas tomadas por los gobiernos liberales para fortalecer la economía y la organización política.

Problema a solucionar	Medida
Abandono del campo por las guerras y leva	
Militares y caciques controlaban puestos importantes del gobierno	
Lugares incomunicados y caminos inseguros	
Jefes militares controlaban la actividad económica de algunas regiones	
Lugares no poblados y susceptibles de ser invadidos.	
No había recursos económicos para mejorar la situación del país.	
Desempleo por las guerras	

## La restauración de la República

Con el triunfo de la Revolución de Ayutla llegó al poder una nueva generación de liberales, casi todos civiles, es decir, no militares. El principal objetivo de este grupo era cambiar la forma de gobernar, pero tenían diferencias entre sí acerca de cómo hacerlo. Algunos consideraban que se debía cambiar lentamente para evitar una oposición violenta, pero otros creían en el cambio drástico y plantearon la creación de una nueva constitución; esta última postura fue la que dominó entre el grupo liberal desde el triunfo de la Revolución de Ayutla. Entre los liberales destacados se encontraba Benito Juárez, un indígena zapoteca nacido en San Pablo Guelatao, en la sierra de Oaxaca. Estudió en un seminario católico y en el Instituto de Ciencias y Artes de Oaxaca. Fue diputado y gobernador de su estado natal, y además ocupó el cargo de presidente de la Suprema Corte de Justicia. Benito Juárez ocupó la presidencia de la República en 1858 y durante los siguientes 14 años fue el principal líder nacional. Su empeño por impulsar las reformas liberales y por defender a toda costa la soberanía de la nación, lo convirtió en una de las figuras más importantes en la historia de México. Los liberales participaron en la elaboración de leyes, la administración pública, las guerras contra los conservadores, el periodismo y la vida cultural de la época. Algunas de las medidas adoptadas por los liberales ayudaron a desarrollar la democracia en el país. Sus propuestas originaron transformaciones políticas y sociales, como la organización de elecciones presidenciales y gubernamentales, la división de poderes, el respeto por la libertad de expresión, la separación de los asuntos religiosos de las decisiones de gobierno y la creación de instituciones educativas. El legado de los liberales sigue vigente en nuestros días, por ejemplo, el respeto a la soberanía de las naciones se sintetiza en la frase de Benito Juárez: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

**Actividad 2.** Ahora que leíste la información completa la información que solicita cada apartado.

Grupo político al que pertenecía Benito Juárez: \_\_\_\_\_

Cargos políticos que Juárez desempeñó: \_\_\_\_\_

Propuestas políticas y sociales de su mandato o administración: \_\_\_\_\_

Los liberales defendieron la soberanía nacional y su legado se sintetiza en la frase de Benito Juárez, escríbela: \_\_\_\_\_

# Geografía

**Aprendizaje esperado:** Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

## Entre valles, llanuras y montañas

Observa la imagen, analiza los diversos tipos de relieve que tiene nuestro país, identifica el relieve propio de tu comunidad, anota el nombre y sus características en base al lugar donde vives:



El tipo de relieve que predomina en el lugar donde vivo es:

---

Sus características propias del relieve son:

---

---

---

---

---

---

---

Los tipos de relieve se pueden clasificar en relieve terrestre o continental, relieve costero y relieve submarino. Se denomina relieve a las distintas formas que tiene la corteza terrestre en la

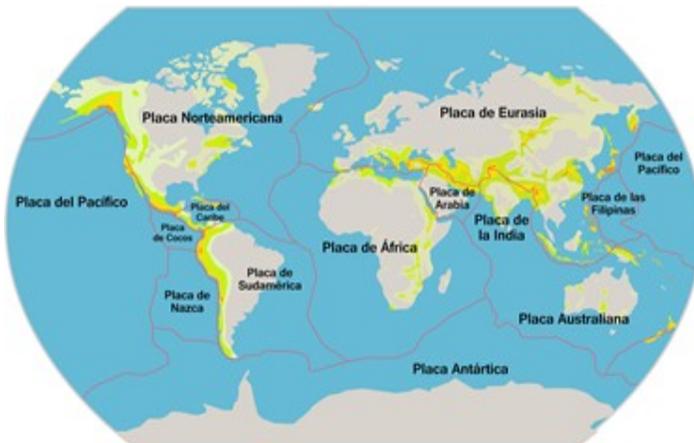
superficie, bien sea en las áreas que están sobre el nivel del mar, así como en las que están en el fondo de éste



Seguramente conoces el volcán Popocatépetl localizado entre los estados de Puebla, Morelos y Estado de México.

Desde que se reactivó en 1994 hasta el momento ha presentado una serie de erupciones de las cuales la más violentas han sido la del año 2000, y la madrugada del 18 de abril de 2016

Además de la actividad de volcanes, la tierra también tiene actividad con el movimiento de las placas tectónicas, que son enormes bloques rígidos de la corteza terrestre que flotan sobre el material fundido del manto; sus movimientos son los causantes de los sismos o temblores y de la formación de montañas y volcanes.



Observa el mapa de las placas tectónicas en el mundo y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué placas se localizan en nuestro país? \_\_\_\_\_

Cada una de las placas lleva su nombre de acuerdo con su ubicación, ¿podrías deducir por qué se llama así cada una de ellas?, es decir, por ejemplo:

Placa Norteamericana, está ubicada en el Norte de Estados Unidos colindando con Canadá.

Placa del Pacífico: \_\_\_\_\_

Placa de Eurasia: \_\_\_\_\_

Placa de Nazca: \_\_\_\_\_

Placa del Caribe: \_\_\_\_\_

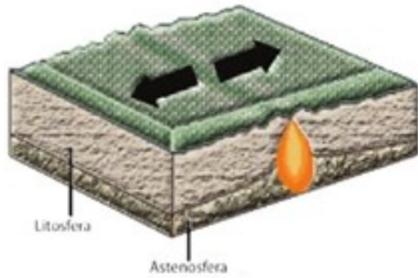
Placa de Arabia: \_\_\_\_\_

# Geografía

**Aprendizaje esperado:** Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas de los continentes.

## Movimientos de las placas tectónicas.

Con base a las imágenes y al texto, describe el tipo de movimiento de la placa tectónica:



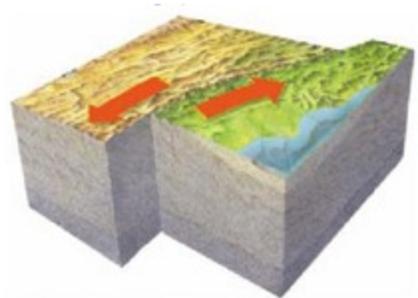
Placa tectónica, movimiento de separación:

---

---

---

---



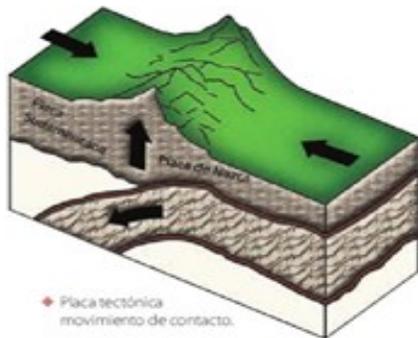
Placa tectónica, movimiento de separación:

---

---

---

---



Placa tectónica, movimiento de separación:

---

---

---

---

**De convergencia:** Cuando las placas tectónicas se presionan unas con otras, se generan zonas volcánicas y cordilleras.

**De separación:** Cuando las placas tectónicas se desplazan y separan provocando la salida de magma

**De deslizamiento lateral:** Cuando las placas tectónicas se deslizan de manera lateral en direcciones contrarias, como la falla de San Andrés, localizada entre Estados Unidos y México.

Los anteriores desplazamientos de las placas tectónicas provocan sismos o temblores y volcanes principalmente.



Recuerdas lo que sucedió en la Ciudad de México el 19 de septiembre de 2017?

---

---

---

---

---

Nuestro país se localiza en una región sísmica que atraviesa desde Alaska hasta Chile y Argentina, ¿Qué otros países recorre?

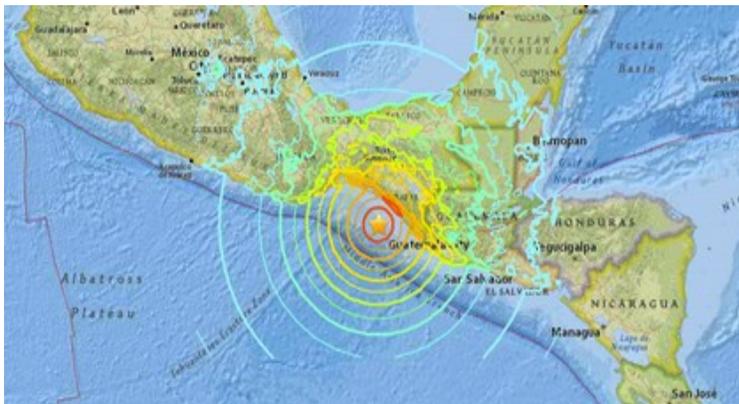
---

---

---

---

---



Los sismos son movimientos vibratorios originados por la energía que se libera al chocar las placas tectónicas. El lugar donde se produce un sismo se llama foco o hipocentro; y el punto situado arriba del foco, donde se manifiesta con mayor intensidad, es el epicentro.

¿Podrías describir la imagen?

---

---

---

# Geografía

**Aprendizaje esperado:** Compara la distribución de las principales formas de relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.

## Los volcanes

Los sismos y la actividad volcánica son fenómenos naturales que forman y modelan el relieve, pero también representan un riesgo para la población, por lo que ésta debe estar preparada para prevenir los desastres y mitigar sus efectos.

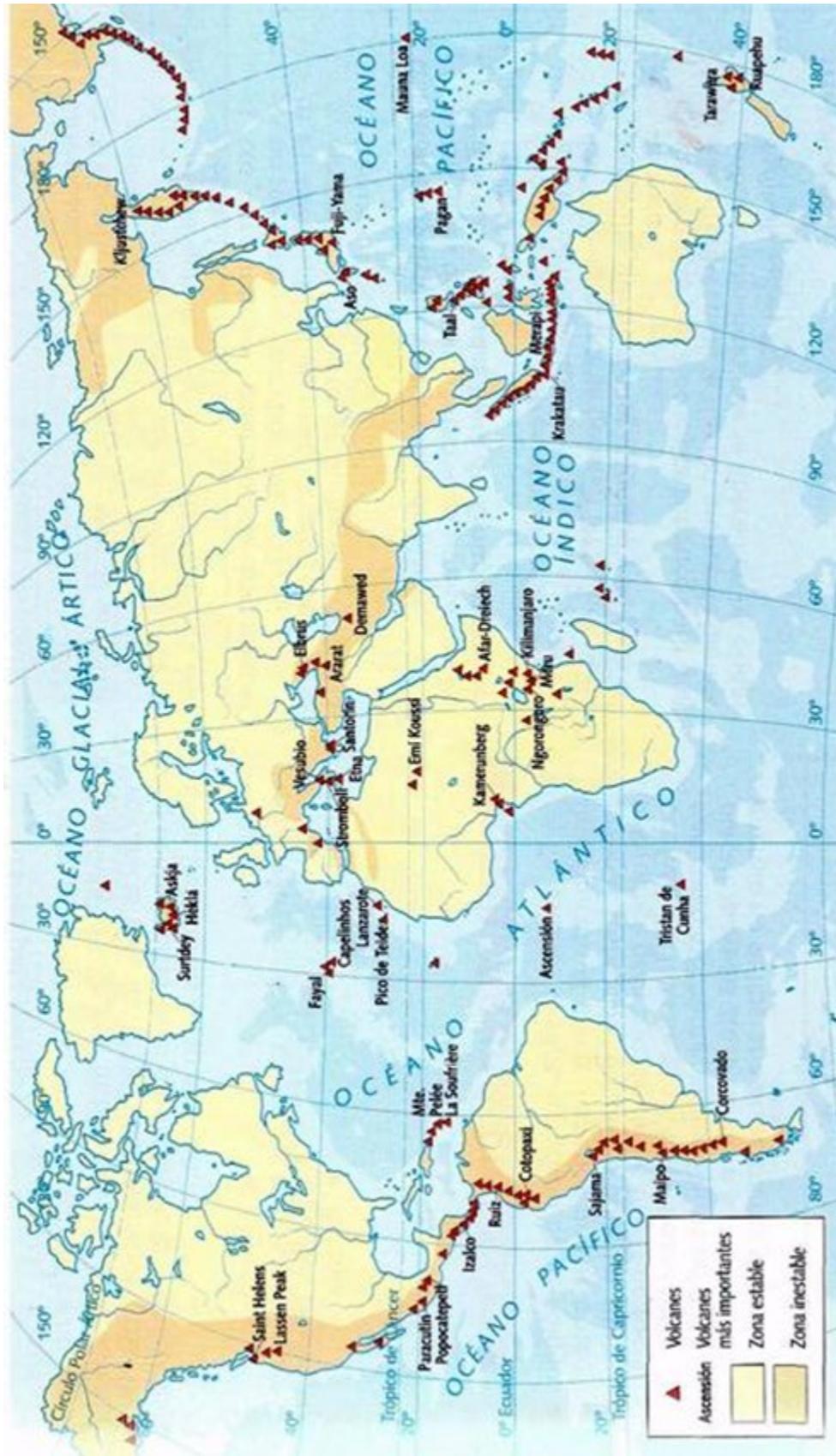


Un volcán constituye el único conducto que comunica la superficie terrestre con los niveles profundos de la corteza terrestre. A lo largo de la historia algunos volcanes, han tenido efectos devastadores para el hombre y el medio ambiente. Estos son los principales volcanes de nuestro planeta:

Volcán	País	Volcán	País
Kilimanjaro	T_ _ _ a_ _ a	Fuji	J_ _ _ n
Krakatoa	In_ o_ _ s_ _	Popocatépetl	M_ x_ _ _
Tambora	In_ o_ _ s_ _	Kilauea	Es_ _ _ os U s
Vesubio	I_ _ _ l_ a	Etna	I_ a_ _ a
Santa Helena	Es_ _ _ os U s	Mauna Loa	Es_ _ _ os U s
Teide	E_ p_ _ _	Arenal	C_ _ t_ R_ _ a

Estados Unidos, Italia, Tanzania, Costa Rica, México, España, Estados Unidos, Indonesia, Estados Unidos, Italia, Japón, Indonesia.

Con ayuda de un familiar, investiga los países en donde se localizan los principales volcanes del mundo.



La erosión del suelo

Existen 3 tipos de erosión:

La **erosión hídrica** está conformada por la marina, fluvial, glaciar y por cambios de fase.

**Erosión eólica** producida por el viento o el aire.

**La erosión gravitacional** causada por la gravedad.

Seguramente te das cuenta que la erosión es la causa del desgaste de la superficie terrestre y que la causada por el agua es la que más evidente se da.

Observa las siguientes imágenes, son ejemplos de erosión causada por el agua o el viento, a cada imagen dibuja lo que creas que ha cambiado con el paso del tiempo y a causa precisamente de la erosión:



Escribe un pequeño texto relacionado con la erosión hídrica o eólica:

---

---

---

---

---

# Geografía

**Aprendizaje esperado:** Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

## ¡El agua en el planeta de la vida!

El agua es el elemento más importante para la vida. Es de una importancia vital para el ser humano, así como para el resto de animales y seres vivos que nos acompañan en el planeta Tierra.

Resulta curioso que el 70 por ciento de la Tierra sea agua y que el 70 por ciento de nuestro cuerpo también sea agua. Quizás sea por eso que lo recomendable para tener una dieta saludable y una larga vida sea el comer alimentos con un porcentaje del 70 por ciento en agua. Se encuentra en todas partes en la Tierra, desde los casquetes polares hasta los humeantes géiseres. Y donde fluya el agua en este planeta, puedes estar seguro de encontrar vida”.

Menciona cinco actividades que en casa realizamos utilizando agua:

---

Pensando que a la tierra le llaman “Planeta azul” puesto que contiene muchísima agua en sus océanos, lagos y ríos, ¿no deberíamos preocuparnos por su escasez?

---

---

¿Toda el agua del planeta es igual?

---

El agua que utilizas en casa, ¿De dónde proviene?

---



¿Qué idea te da la imagen? \_\_\_\_\_

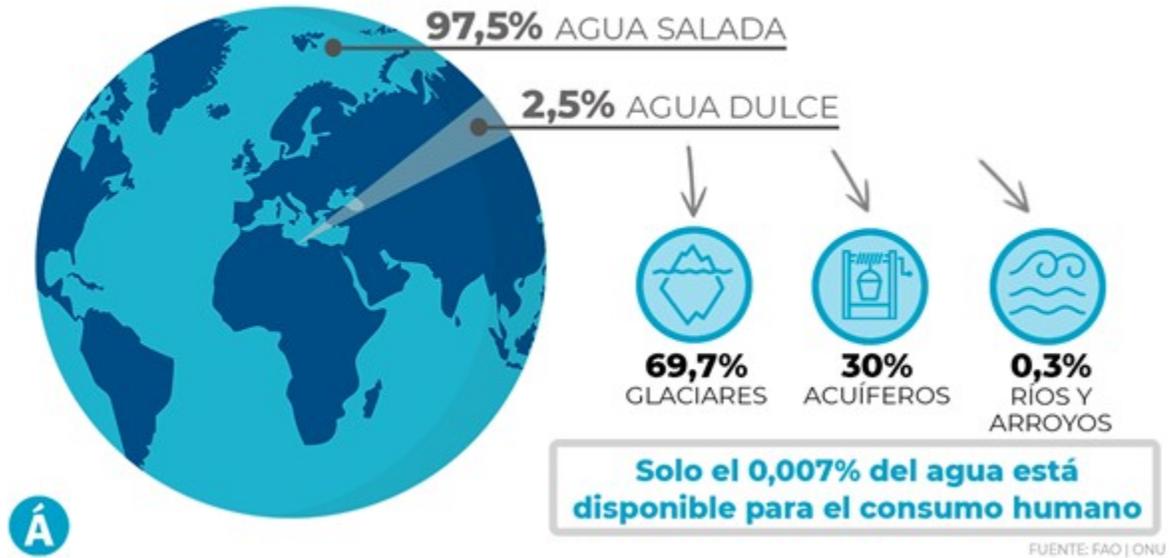
---

¿Por qué la imagen no es al revés, la llave llenándose del mar? \_\_\_\_\_

---

---

**Los mares y océanos son solo el 0,023% de la masa total del planeta**



Interpreta esta imagen:

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué opinas que solo alrededor del 1% de toda el agua del planeta está disponible para consumo humano?

---

---

---

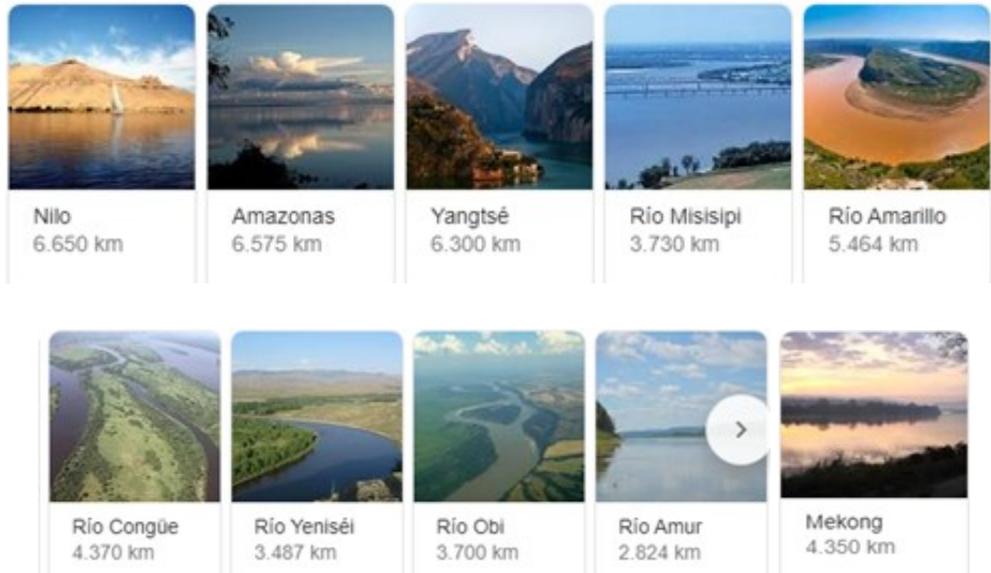
---

Parte del agua de lluvia, al llegar a la superficie, se absorbe y filtra hasta acumularse en depósitos dentro del subsuelo. Esos depósitos forman los mantos acuíferos, que constituyen las fuentes de abastecimiento de agua más importantes para la población, en especial en zonas áridas.

# Geografía

**Aprendizaje esperado:** Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

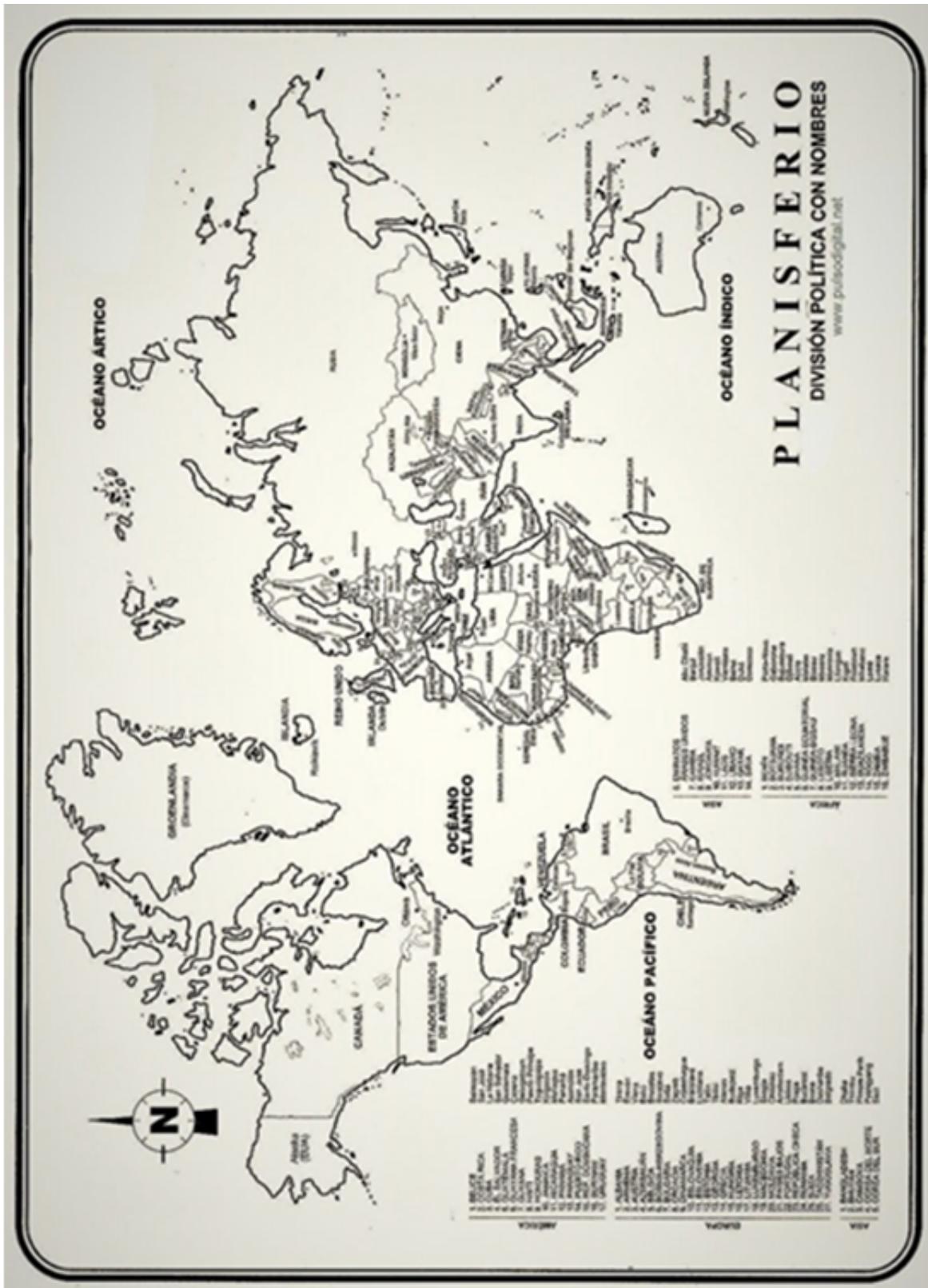
## Ríos.



Con ayuda de un familiar completa la siguiente tabla, para empezar coloca los ríos en orden considerando los kilómetros que recorre, del mayor al menor y la información que te piden con base a los mapas de la siguiente hoja:

Río	Continent e	Países que recorre	Océano o mar en el cual desemboca
Nilo	Africano	Burundi, Ruanda, Tanzania, Uganda, Kenia, República Democrática del Congo, Sudán del Sur, Sudán, Egipto y Etiopía	Mar Mediterráneo
Amazonas			
Yangtsé	Asia	China	Mar de China
Misisipi			
Amarillo			Mar de Bohai
Congüe			
Yeniset			
Obi			Mar de Obi
Amur			
Mekong			





# Geografía

**Aprendizaje esperado:** Distinguir la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

## Los principales lagos del mundo.

Los lagos pueden formarse como resultado de actividades tectónicas, volcánicas o incluso glaciales, pero las actividades humanas intencionales y accidentales también han creado y destruido muchos lagos.

El hecho de que la mayoría de los grandes lagos se encuentran en América del Norte no es por casualidad; se debe a que, en el pasado distante, esta región estaba cubierta de glaciares y, a causa de que los glaciares se mueven constantemente, el agua helada derretida provoca que se formen estos lagos.

Completa la siguiente tabla, son los diez lagos más extensos del mundo y para darte una idea de su extensión, compara con nuestro estado que tiene una extensión de 11.699 km<sup>2</sup>

Lago	Extensión en km <sup>2</sup>	Continente	Países
Superior	84, 131	A__e__i__a	Canadá y Estados Unidos
Hurón	59, 500	A__e__i__a	
Michigan	58, 016	A__e__i__a	
Victoria	69, 482	__fr__c__	
Tanganyika	32, 893	__fr__c__	
Baikal	31, 500	A__i__a	
Del Oso	31, 153	A__e__i__a	
Nyasa	29, 504	__fr__c__	Malawi y Tanzania
Maracaibo	13, 820	A__e__i__a	
Onega	9, 891	A__i__a	Rusia

Hurón: Estados Unidos y Canadá, Michigan: Estados Unidos, Victoria: Uganda, Tanzania y Kenia, Baikal: Siberia, Del Oso: Canadá, Maracaibo: Venezuela.

Comparando la extensión de nuestro estado con algunos lagos, cuántas veces aproximadamente cabría:

¿El estado de Querétaro en el lago Superior? \_\_\_\_\_ ¿En el lago Victoria? \_\_\_\_\_

¿Qué lago tiene casi el mismo tamaño que nuestro estado? \_\_\_\_\_



El lago Superior localizado en los países de Canadá y Estados Unidos tiene una extensión de 84, 131 km<sup>2</sup> por lo cual es el lago más grande del planeta, esto indica que es el lago con mayor cantidad de agua.

Analiza y escribe si es verdadero o falso el enunciado:

---

---

Justifica tu respuesta:

---

---

---

---



El lago Baikal localizado en el continente Asiático, propiamente en Rusia tiene una extensión de 31, 500 km<sup>2</sup> por lo cual es el sexto lago más grande del planeta, sin embargo es el lago que tiene la mayor cantidad de agua.

Si el enunciado es verdadero, analiza y escribe a qué se debe lo anterior:

Justifica tu respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

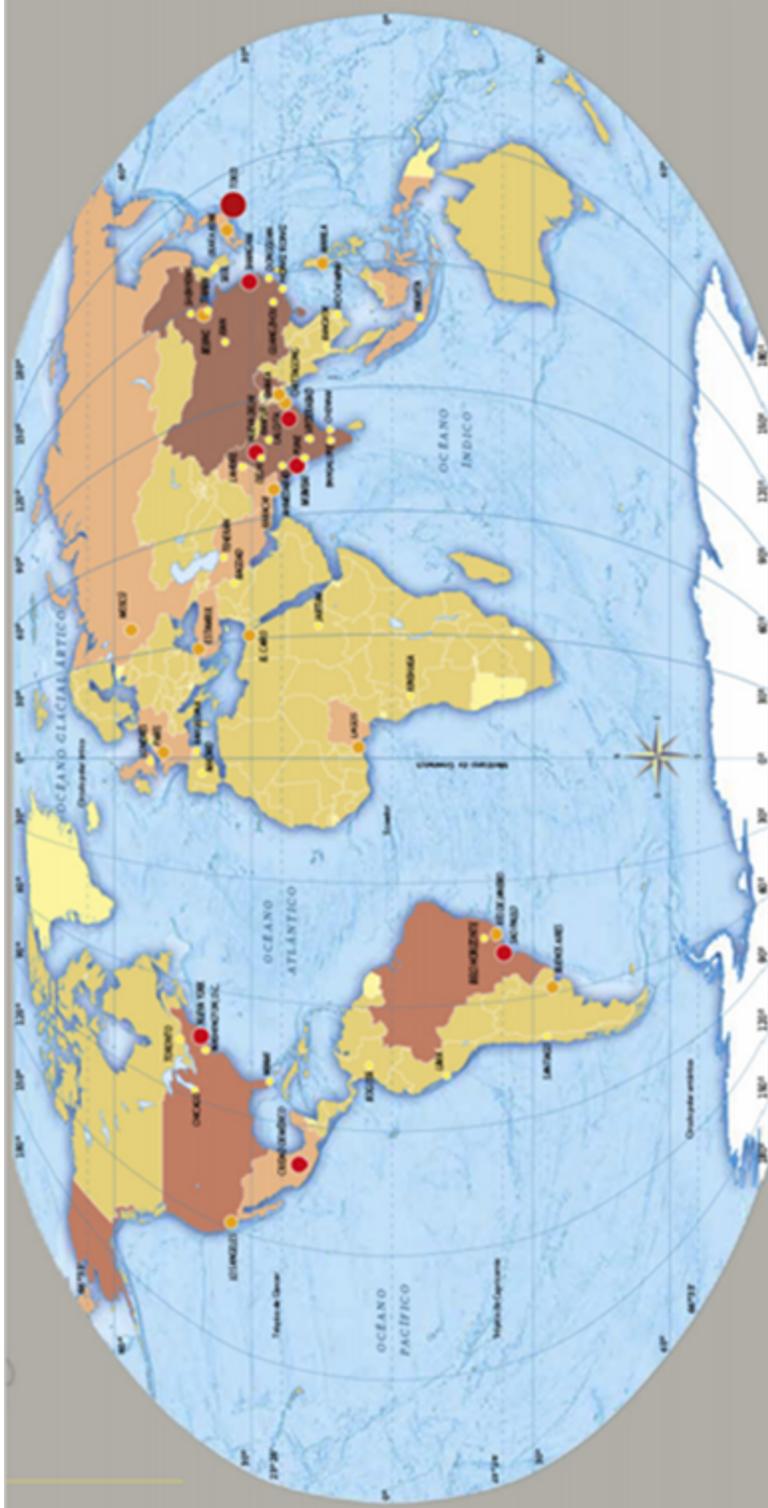
---

---

# Geografía

**Aprendizaje esperado:** Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

## El desarrollo de las ciudades y el agua.



Las principales ciudades del mundo están señaladas con un punto rojo en el mapa.

Puedes analizar su ubicación y la coincidencia que en la mayoría de ellas cuentan con el caudal de un río, cercanas a lagos o simplemente en las costas.

¿Consideras que esto ha permitido su desarrollo?

---

¿Por qué lo consideras así?

---

---

---

---

¿A qué se debe esa coincidencia entre ciudades más pobladas y cuerpos de agua?

---

---

---

---

**Aprendizaje esperado:** Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

## ¿Qué está pasando en Chihuahua? Te explicamos el conflicto por el agua? MILENIO DIGITAL

Ciudad de México / 10.09.2020 01:36:41

*Recientemente las presas de Chihuahua han sido escenario de diversas protestas y actos vandálicos realizados por campesinos que señalan que la entrega de agua a Estados Unidos los dejaría sin el recurso suficiente para sus ciclos de cultivo ya que, aseguran, en la entidad hay una sequía atípica.*

*Este año, las protestas se han intensificado derivado del aumento del desfogue en las presas de Chihuahua, ya que México tiene como límite el 25 de octubre próximo para entregar el agua que adeuda a Estados Unidos. El martes 8 de septiembre campesinos se enfrentaron a personal de la Guardia Nacional en la presa La Boquilla, cuyo desfogue se intensificó el lunes pasado; obligaron a los oficiales a retirarse de la zona y se reportó la muerte de una mujer durante una de las agresiones.*

<https://www.milenio.com/estados/conflicto-en-chihuahua-por-el-agua-que-es-lo-que-esta-pasando>

*El tratado fue firmado en 1944 por los gobiernos de México y Estados para establecer la paz, luego de una disputa por el territorio de Texas; en el tratado se establece que los dos países tienen derecho a hacer uso de las aguas del Río Colorado y del Río Bravo, de las que se abastece el norte de la República Mexicana.*

¿Qué opinas de lo que sucedió en el estado de Chihuahua y que podría provocar un conflicto mayor con nuestro país vecino: Estados Unidos de Norteamérica?

---

---

---

---

---

---

---

---

# Geografía

**Aprendizaje esperado:** Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

## ¿A qué países afecta la escasez de agua?



Los países más afectados por la escasez de agua se encuentran en Oriente Medio y el Norte de África. Los cinco primeros países con mayor escasez de agua son: Kuwait, Bahrein, Emiratos Árabes Unidos, Egipto y Qatar, en base a la información de World Resources Institute (WRI).

### ¿Cuáles son las causas de la escasez de agua?

Existen diversas causas que producen la escasez de agua en el mundo, entre las que podemos destacar:

La contaminación. Nos referimos tanto a la contaminación de aguas dulces como a la contaminación de la tierra o del aire, ya que la contaminación se puede filtrar al agua y también puede afectar al aire.

La sequía. Debido al fenómeno del cambio climático se potencia la aparición o desarrollo de las sequías, que suponen que durante un tiempo prolongado no haya lluvia, por lo que causa escasez de agua tanto para el consumo humano como para los cultivos o la industria.

Uso descontrolado del agua. Tanto a gran escala, en las fábricas, como a pequeña escala, en nuestras propias casas, en algunas ocasiones malgastamos el agua y no recordamos que es un recurso escaso.

La escasez de agua en el mundo es un problema que puede aumentar y que produce consecuencias graves como las siguientes:

Enfermedades. La escasez de agua y la falta de sistemas de potabilización adecuados obliga a recurrir a fuentes de agua contaminadas que pueden provocar enfermedades. En base a los datos de la Organización Mundial de la Salud, se puede afirmar que el agua contaminada puede transmitir enfermedades como la diarrea, el cólera o la poliomielitis. La contaminación del agua produce más de 502.000 muertes por diarrea al año. Además, la falta de agua, puede producir deshidratación y generar ulteriores complicaciones.

Hambre. La escasez de agua puede afectar a la agricultura, la ganadería y la industria y, por lo tanto, producir escasez de alimentos y hambre.



Desaparición de especies vegetales. Las plantas necesitan una gran cantidad de agua para desarrollarse y cuando el agua escasea se secan y desaparecen.

La escasez de recursos está en el origen de numerosos conflictos en el mundo y supone el desplazamiento de las personas a otros países para encontrar lugares seguros en los que vivir.

Analiza la lectura y escribe un comentario al respecto, pero además tus propuestas para que estos problemas que ya suceden en otros países no sucedan en el nuestro:

**Comentario**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Propuestas para no tener escasez de agua:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Geografía

**Aprendizaje esperado:** Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

## Apliquemos lo aprendido

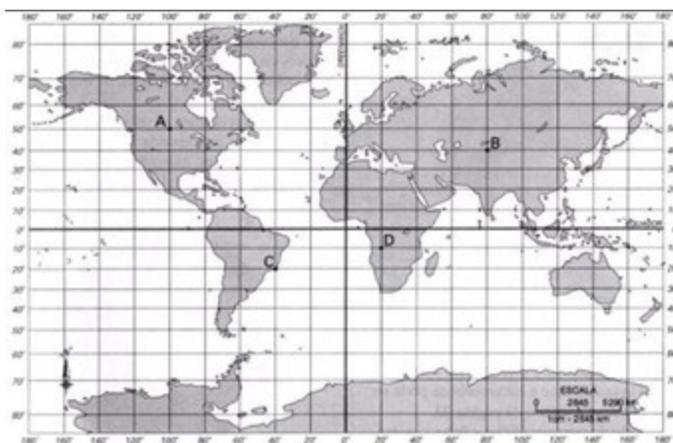


Te invitamos a colocar nombre a las principales líneas imaginarias del globo terráqueo: Ecuador, Meridiano de Greenwich, Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, Círculo polar ártico, Círculo polar antártico, Meridianos, Paralelos. Señala con una ← cada línea imaginaria.



Recuerda que las líneas imaginarias, Longitud y Latitud nos sirven para localizar sitios en el planisferio, en la vida real, para localizar objetos, países, lugares, incluso es utilizada en la aviación.

Localiza los puntos señalados en el siguiente planisferio, recuerda siempre iniciar en donde cruza el Meridiano de Greenwich y el Ecuador, avanza al Norte o al Sur y luego al Este o al Oeste.



A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. 10° Latitud Sur, 20° Longitud Este



# Formación Cívica y Ética

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

## La libertad es el oxígeno del alma



A continuación encontrarás unos extractos de canciones que hacen alusión a la libertad. Escribe en el recuadro de la derecha qué significado tiene para el autor la palabra libertad.

<p><b>Yo te nombro libertad</b> Gian Franco Pagliaro Nacha Guevara Por el pájaro enjaulado Por el pez en la pecera Por mi amigo, que está preso Porque ha dicho lo que piensa Por las flores arrancadas Por la hierba pisoteada Por los árboles podados Por los cuerpos torturados Yo te nombro, Libertad...</p>	
<p><b>Palabras de libertad</b> Medina Azahara Quisiera coger el viento Que pasa cerca de mí Quisiera cerrar los ojos Detener el tiempo aquí Quisiera poder mirarte Quedarme dentro de ti Quisiera ser la esperanza Que te ayude a vivir...</p>	

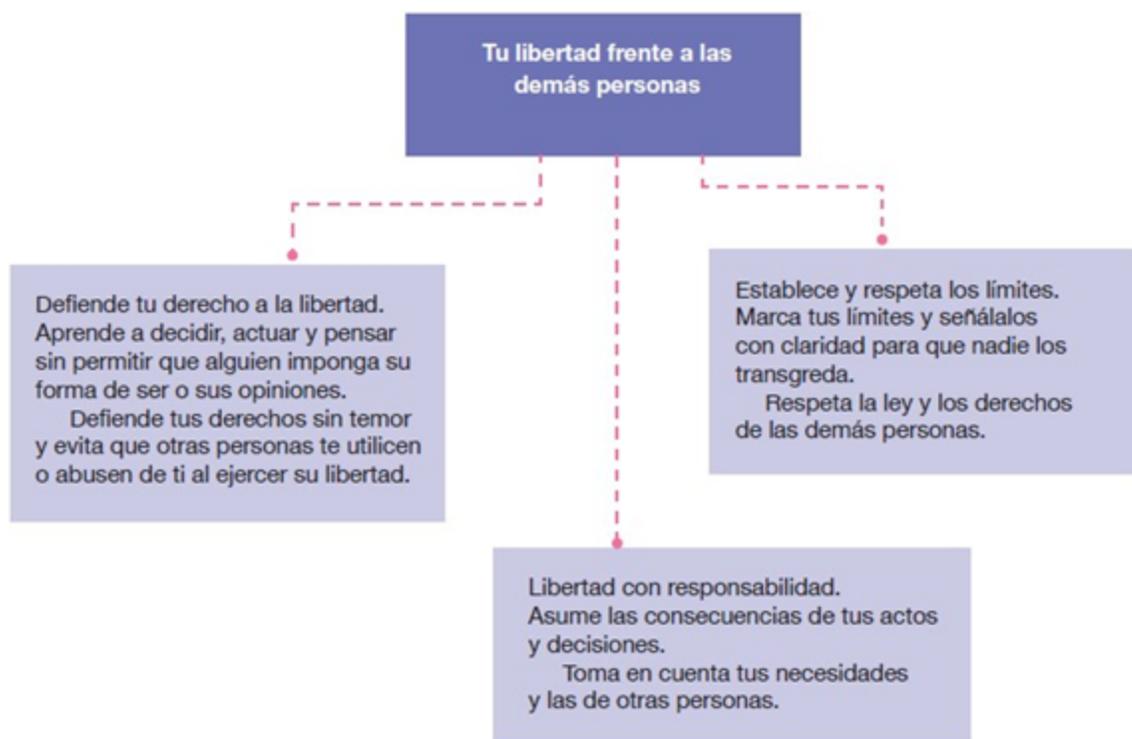
Si tienes posibilidad de escuchar las canciones búscalas en youtube.

[https://www.youtube.com/watch?v=HM2FVV0Ansg&ab\\_channel=ZaniniH](https://www.youtube.com/watch?v=HM2FVV0Ansg&ab_channel=ZaniniH).

[https://www.youtube.com/watch?v=wbJJ1-1pnkc&ab\\_channel=sienitapink](https://www.youtube.com/watch?v=wbJJ1-1pnkc&ab_channel=sienitapink)

## Para aprender

La libertad es la facultad de los seres humanos de elegir lo que quieren hacer, pensar y decir según sus valores, intereses, derechos y obligaciones. Para ejercerla con responsabilidad debes tomar en cuenta lo siguiente.

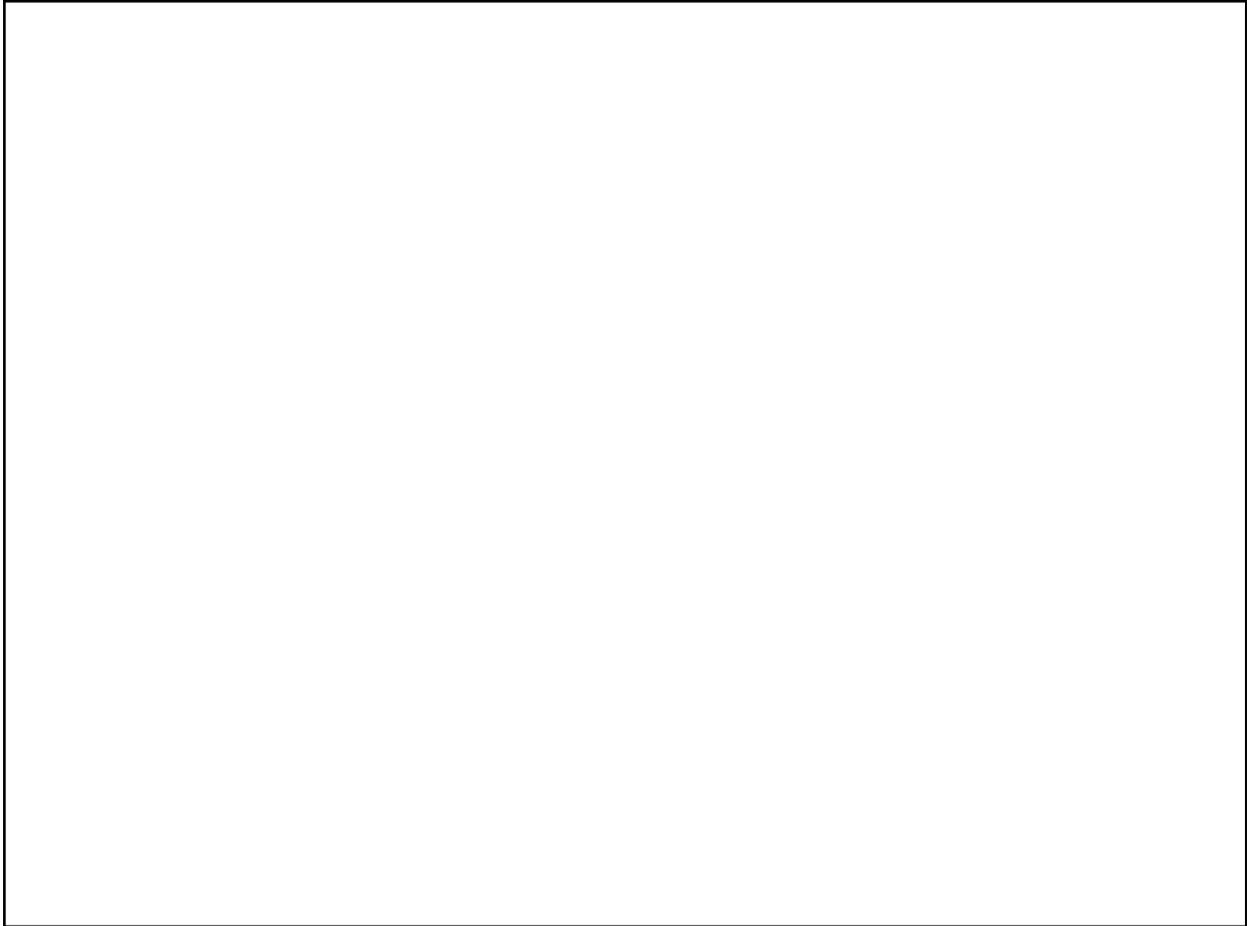


## Palabras claras

El límite de la libertad es la *justicia*, y el límite de la justicia es la *libertad*. Los seres humanos son libres de alcanzar sus objetivos y metas, pero sin utilizar a otras personas o ponerlas en riesgo; tampoco es válido violar la ley o usar la violencia.



Haz un dibujo de tu canción, dale una tonada y cántala a tus familiares.



# Formación Cívica y Ética.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

## Reflexiones sobre la libertad.



**Benito Pablo Juárez García** (San Pablo Guelatao, Oaxaca; 21 de marzo de 1806-Ciudad de México, 18 de julio de 1872) fue un abogado y político mexicano, de origen indígena (de la etnia zapoteca), presidente de México en varias ocasiones, del 21 de enero de 1858 al 18 de julio de 1872. Se le conoce como el Benemérito de las Américas. Es célebre su frase: «Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz».

¿Qué significa para ti esa frase?

---

---

---

Escribe un ejemplo donde apliques esa frase en tu vida.

---

---

---



Explica de qué manera puedes ejercer tu libertad respetando el derecho ajeno.

---

---

---

# Socioemocional

**Indicadores de logro:** Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.

## Tipos de problemas

Al convivir con tu familia, compañeros de escuela, o amigos, seguro te has encontrado en un problema o conflicto con ellos y no sabes qué hacer para resolverlo; por ejemplo, a veces discutes con tu hermano(a) o mejor amigo(a), tu mamá se enoja contigo: y por ello, te sientes mal y se te dificulta actuar porque no sabes cómo resolver ese problema.

Lo primero que puedes hacer es aceptar que tienes un problema o conflicto y que debes solucionarlo de la mejor manera posible. En segundo lugar, como el problema involucra a otra persona, es necesario que te pongas en su lugar, que pienses cómo se siente y qué motivos tiene para actuar así. Después, puedes elaborar un plan que te ayude a remediar la situación que causó el problema.

**Actividad 1.** Lee los globos de diálogo de la historieta y después dibuja a los personajes.

Yo quiero ver el canal 3.

Pero yo quiero ver las caricaturas del canal 5.

Creo que tenemos un problema.

Ambas queremos ver la televisión. Lo mejor será que llegar a un acuerdo.

Entonces, mañana vemos las caricaturas.

Estoy de acuerdo.



# Socioemocional

**Indicadores de logro:** Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.

## Tipos de problemas

Los desacuerdos son comunes y pueden generar un problema; sin embargo, cómo resolvemos esto hace la diferencia entre un conflicto y un acuerdo. La actitud con la que enfrentamos los desacuerdos es muy importante.

Un problema o conflicto puede verse como algo productivo, es una oportunidad para aprender sobre uno mismo, y para esto es necesario aprender a manejar y desarrollar diferentes habilidades.

**Actividad 1.** Lee el siguiente texto:

Juan tiene doce años y es muy inteligente, no le gusta sacar bajas calificaciones. Cuando hace un trabajo individual lo hace muy bien y presume su buena calificación; cuando realiza un proyecto en equipo y obtienen una baja calificación, se enoja mucho, regaña a sus compañeros y los culpa. Por eso sus compañeros de salón ya no quieren trabajar con él y lo rechazan.



Juan quiere remediar la situación.

**Actividad 2.** Contesta las siguientes preguntas:

¿Cómo crees que se siente Juan?

---

¿Cómo se sienten los demás?

---

---

---

¿Qué puede hacer Juan para solucionar su conflicto?

---

---

---

**Actividad 3.** Redacta o escribe la continuación de la historia de Juan en la que se resuelve el conflicto.

---

---

---

---

---

---

---

**Actividad 4.** Escribe un conflicto que hayas vivido durante los meses de confinamiento en casa y la solución que se dio.

Problema	Solución

# Socioemocional

**Indicadores de logro:** Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.

## Para dialogar hay que escuchar

A veces sucede que cuando dos o más personas están discutiendo, todas quieren hablar al mismo tiempo. Ninguna atiende lo que dicen los demás y no existe una escucha activa. En esos casos el diálogo es imposible.

**Actividad 1.** Busca las palabras en la sopa de letras, ayúdate de las oraciones y la pista

Prestar atención a otra persona. A \_ \_ \_ \_ \_ R

Lo que recibe una persona después de formular una pregunta. R \_ \_ \_ \_ \_ A

Pronunciar palabras para expresar algo. H \_ \_ \_ \_ R

Discusión sobre un asunto o problema con la intención de llegar a un acuerdo o de encontrar una solución. D \_ \_ \_ \_ \_ R

U	F	Z	I	V	J	Q	Y	V	K	Q	K	R	H
S	Z	S	P	V	N	E	J	K	K	G	M	G	A
C	Q	A	P	H	B	D	A	Q	M	P	H	Y	B
B	L	A	D	U	O	Z	U	A	N	C	K	L	L
Z	J	O	I	V	B	N	I	C	S	N	O	X	A
A	T	E	N	D	E	R	H	G	F	Q	K	I	R
K	Z	T	P	N	P	J	U	O	D	X	R	C	G
K	M	U	E	C	A	U	Y	K	U	I	Z	Q	E
P	U	P	C	O	H	P	Z	E	A	I	H	Q	K
P	D	I	A	L	O	G	O	M	M	N	D	R	N
C	J	S	Z	Y	M	B	E	A	U	Z	U	G	K
W	A	V	E	T	P	X	B	E	O	N	B	B	Z
Y	L	F	T	V	Y	G	E	R	F	Q	L	T	A
G	O	G	R	E	S	P	U	E	S	T	A	G	S

**Actividad 2.** Con las palabras que encuentre en la sopa de letras, completa las siguientes oraciones:

Para \_\_\_\_\_ escuchar, hay que \_\_\_\_\_ lo que los otros dicen.

Al escuchar lo que otro pregunta, se puede \_\_\_\_\_ dar \_\_\_\_\_ una \_\_\_\_\_ correcta.

Para que otros nos escuchen, hay que \_\_\_\_\_ claramente.

Para encontrar una solución, es mejor \_\_\_\_\_.

# Socioemocional

**Indicadores de logro:** Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.

## Para dialogar hay que escuchar

**Actividad 1.** Lee el siguiente texto.

Recuerda que, aún estamos en una contingencia sanitaria por el COVID-19 y por ello aún no podemos regresar a la escuela de forma presencial. Seguramente en tu hogar toman algunas medidas para evitar contagiarse como: lavarse las manos frecuentemente, lavar y desinfectar los objetos que vienen de afuera, por mencionar algunos.

**Actividad 2.** Contesta las siguientes preguntas:

¿Están tomando medidas sanitarias en tu casa? ¿Cuáles?

---

---

¿Crees que son suficientes? ¿Por qué?

---

---

¿Qué opinas sobre estas medidas de higiene?

---

---

**Actividad 3.** Marca con una palomita los retos que pueden solucionarse conociendo los puntos de vista y argumentos de otros.

- Un problema de matemáticas.
- Pintar un mural en la barda de la escuela.
- El menú de una fiesta o convivio del grupo.
- Armar un juguete con un manual.
- A dónde ir de vacaciones.
- Qué película ver en familia el fin de semana

# Educación Artística

**Aprendizaje esperado:** Aprenderás que los distintos sentimientos y sensaciones que experimentas forman parte de tu personalidad.

## Viaje a mi interior.

Vamos a explorar tus emociones, seguramente las conoces y las expresas día a día, pero, a veces no nos damos cuenta cuando pasamos de una emoción a otra y lo más significativo es que en muchas ocasiones al pasar de una a otra ésta última no es tan placentera.

Empezaremos con cuatro emociones, trata de adivinar a qué emoción se refiere la imagen y **describe cómo se manifiesta** físicamente en nuestro cuerpo, **qué cosas nos producen** dicha emoción, **que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla,...**

# Educación Artística

**Aprendizaje esperado:** Aprenderás que los distintos sentimientos y sensaciones que experimentas forman parte de tu personalidad.

## Viaje a mi interior

Aquí tienes otras **cuatro emociones** recuerda, **trata de adivinar a qué emoción se refiere** la imagen y escribe cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla...

Las actrices y actores hacen uso de las emociones solo que ellos estudian cómo hacerlas sentir y cómo controlarlas puesto que ese es su papel en la obra de teatro o programa de televisión.

# Educación Artística

**Aprendizaje esperado:** Aprenderás que los distintos sentimientos y sensaciones que experimentas forman parte de tu personalidad.

## El monstruo de colores.

El monstruo de colores es un bello cuento infantil que escribió Anna LLenas e ilustrado también por ella, y trata de que el Monstruo de Colores no sabe qué le pasa.

Se ha hecho un lío con las emociones y ahora le toca deshacer el embrollo. Una historia sencilla y divertida, que introduce a pequeños y a mayores en el fascinante lenguaje de las emociones.



Te invito a descubrir la emoción que representa cada color, Anna LLenas trabaja con seis emociones, descúbrelas colocando color al recuadro de cada una de ellas, ah, no olvides colocar el nombre de la emoción:

Emoción:	Emoción:	Emoción:
Emoción:	Emoción:	Emoción:

Alegría amarillo, Tristeza azul, Enojo rojo, Miedo negro, Calma verde y el rosa...

En el teatro, en la pintura, en la música y en la danza, podemos ver cómo los artistas se expresan de formas muy diversas. Cada obra es diferente porque cada artista interpreta sus propias emociones con su estilo. Por eso las obras producen emociones particulares en cada espectador. Cuando estabas coloreando el rectángulo según la emoción, ¿lograste sentir la emoción que correspondía al color?

---

---

# Educación Artística

**Aprendizaje esperado:** Aprenderás que los distintos sentimientos y sensaciones que experimentas forman parte de tu personalidad.

## Adivina el significado de las dos letras, es una emoción

CU	AS	OD	CE	RC	AV	DE	SP	MI
DP <b>Desprecio</b>	VE			SU <b>Sumisión</b>			TR	PA <b>Pavor</b>
SO								DC
DM	RE						IN <b>Incomprensión</b>	TI
PR	TN <b>Tensión</b>	HA				ME	PE	CM
HO	IR	RO	RB		OP	SR	CO	OR
GR	IT	AL	EU <b>Euforia</b>	SD	FE	AM	TE	SZ <b>Sencillez</b>

Ayúdate con los ejemplos resueltos en la tabla periódica de las emociones.

Una vez que identificaste las emociones, rellena el cuadro de cada emoción con el color que consideres lo representa, ¿Recuerdas el monstruo de colores?



Euforia, Hastío, Ira, Perdón, Resignación, Orgullo, Vergüenza, Pesimismo, Depresión, Terror, Felicidad, Rencor, Gratitud, Decepción, Desamparo, Desprecio, Serenidad, Miedo, Seriedad, Incomprensión, Tensión, Ternura, Sumisión, Alegría, Asco, Melancolía, Sorpresa, Amor, Culpa, Sencillez, Pavor, celos, Confianza, Odio, Recelo, Soledad, Interés, Optimismo, Alivio, Rebeldía, Tristeza, Compasión, Hostilidad.

# Educación Artística

**Aprendizaje esperado:** Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

## Emoticon para cada emoción.

¿Recuerdas la tabla periódica de las emociones que trabajaste la clase anterior de Artísticas?, aquí están algunas emociones que colocaste en dicha tabla, inventa o copia un emoticón para cada emoción, fijate en los ejemplos:

Perdón 	Vergüenza 	Terror
Felicidad	Miedo	Ternura
Alegría	Asco	Sorpresa
Amor	Celos	Tristeza

### Juega con tus emociones



Párate frente a un familiar e imagina que vas a representar una obra de teatro en tu escuela, con tu cuerpo y sobre todo con tu cara representa un personaje con tres de las emociones del anterior cuadro, pide a tu familiar que adivine una a una qué emoción estás representando.

# Bibliografía

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2020. Español 5° grado. México, SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2020. Historia 5° grado. México, SEP.

<https://www.educima.com/wordsearch.php>

[https://www.zocalo.com.mx/new\\_site/articulo/las-10-leyendas-mas-famosas-de-mexico](https://www.zocalo.com.mx/new_site/articulo/las-10-leyendas-mas-famosas-de-mexico)

[https://www.nationalgeographic.com.es/fotografia/foto-del-dia/los-volcanes-izta-popo-leyenda\\_12188](https://www.nationalgeographic.com.es/fotografia/foto-del-dia/los-volcanes-izta-popo-leyenda_12188)

<https://comofuncionaque.com/wp-content/uploads/2015/05/Breve-descripcion-del-trayecto-del-ovulo-la-reproduccion-es-la-funcion-principal-de-la-estructura-del-utero.-1024x590.jpg>

<https://thumbs.dreamstime.com/z/silueta-del-esquema-de-un-hombre-y-una-mujer-en-fondo-blanco-129922644.jpg>

[https://3.bp.blogspot.com/-brGqwIKIF3c/XJkFi\\_QR50I/AAAAAAAAAXrY/8j6iB1zPcvYqlqnStbtGCJs7XYM69NYvwCLcBGAs/s1600/los%20caracteres%20sexuales.jpg](https://3.bp.blogspot.com/-brGqwIKIF3c/XJkFi_QR50I/AAAAAAAAAXrY/8j6iB1zPcvYqlqnStbtGCJs7XYM69NYvwCLcBGAs/s1600/los%20caracteres%20sexuales.jpg)

[https://www.aboutespanol.com/thmb/owbNLS9YT2k6tm\\_dZLWiZ4szyQ4=/1000x1101/filters:fill\(auto,1\)/Ciclo-menstrual-15-56a827a45f9b58b7d0f12808.jpg](https://www.aboutespanol.com/thmb/owbNLS9YT2k6tm_dZLWiZ4szyQ4=/1000x1101/filters:fill(auto,1)/Ciclo-menstrual-15-56a827a45f9b58b7d0f12808.jpg)

<https://pagina3.mx/wp-content/uploads/2016/08/prevencion-embarazos-adolescencia.jpg>

[https://sites.google.com/site/hondurasambiluz/\\_/rsrc/1441925442183/biodiversidad/Biodiversidad-0.jpg](https://sites.google.com/site/hondurasambiluz/_/rsrc/1441925442183/biodiversidad/Biodiversidad-0.jpg) <https://concepto.de/wp-content/uploads/2019/03/reino-animal-item-4.jpg>

<https://definicion.de/wp-content/uploads/2014/02/reinovegetal.jpg>

[https://t2.ev.ltmcnd.com/es/posts/1/6/3/reino\\_protista\\_que\\_es\\_caracteristicas\\_clasificacion\\_y\\_ejemplos\\_2361\\_orig.jpg](https://t2.ev.ltmcnd.com/es/posts/1/6/3/reino_protista_que_es_caracteristicas_clasificacion_y_ejemplos_2361_orig.jpg)

<https://image.slidesharecdn.com/reinomonerabacterias-181124233053/95/reino-monera-bacterias-4-638.jpg?cb=1543102276>

<https://concepto.de/wp-content/uploads/2019/03/hongo-en-arbol-e1553277146917.jpg>

<https://www.jardineriaon.com/wp-content/uploads/2020/04/composicion-de-plantas.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/3b/ef/36/3bef36eac223f18a6f0d1fe0d66ca52f.jpg>

<https://mk0lanoticiavesdar5g.kinstacdn.com/wp-content/uploads/2020/08/descubre-los-tipos-de-alegria-que-existen-cual-es-la-tuya.jpg>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.quo.es%2Fsalud%2Fa45687%2Fpersonas-tristes-escuchan-peor%2F&psig=AOvVaw06zyhMWuO2j3-jMPGfTNy3&ust=1602719519166000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNDSy93hsuwCFQA AAAAdAAAAABAD>

<https://www.hola.com/imagenes/estar-bien/20200123158002/razones-psicologia-enfado-cronico-gt/0-773-465/enfado-cronico-t.jpg> <http://letrasparavolar.org/los-volcanes/>

[https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/styles/shareimg/public/nina-asustada\\_0.jpg?itok=5NIEKv\\_a](https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/styles/shareimg/public/nina-asustada_0.jpg?itok=5NIEKv_a) [https://img.desmotivaciones.es/201108/image33\\_12.jpg](https://img.desmotivaciones.es/201108/image33_12.jpg)

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.muyinteresante.es%2Fcuriosidades%2Fpreguntas-respuestas%2Fque-es>

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.lo-que-despierta-mas-asco-entre-los-espanoles-211370946817&psig=AOvVaw2GF7ObTGbHhDkwyYsuZhzZ\\_&ust=1602720998453000](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.lo-que-despierta-mas-asco-entre-los-espanoles-211370946817&psig=AOvVaw2GF7ObTGbHhDkwyYsuZhzZ_&ust=1602720998453000)  
&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMijmaXnsuwCFQAAAAAdAAAAABAJ

<https://hospitalveugenia.com/wp-content/uploads/2015/04/Cefalea-o-dolor-de-cabeza-Intolerancia-Alimentaria-Sevilla-1280x720.jpg>

<https://cdn.ticbeat.com/src/uploads/2017/05/trabajadora-cansancio.jpg>

<http://www.annallenas.com/img/ilustracion/bodego.png>

[https://static8.depositphotos.com/1001911/965/v/950/depositphotos\\_9656715-stock-illustration-shy-emoticon.jpg](https://static8.depositphotos.com/1001911/965/v/950/depositphotos_9656715-stock-illustration-shy-emoticon.jpg)

<https://microcambios.files.wordpress.com/2013/07/siqueiros.jpg>

<https://www.pinterest.com.mx/pin/703756179412157/visual-search/?x=16&y=16&w=530&h=766&cropSource=6> Secretaria de Educación Pública (SEP). 2020. Español 5° grado. México, SEP.

Secretaria de Educación Pública (SEP). 2020. Historia 5° grado. México, SEP.  
<https://www.educima.com/wordsearch.php>

[https://www.zocalo.com.mx/new\\_site/articulo/las-10-leyendas-mas-famosas-de-mexico](https://www.zocalo.com.mx/new_site/articulo/las-10-leyendas-mas-famosas-de-mexico) Secretaria de Educación Pública (SEP). 2020.

Ciencias Naturales 5° grado. México, SEP. Secretaria de Educación Pública (SEP). 2020.

Geografía 5° grado. México, SEP. Secretaria de Educación Pública (SEP). 2020.

Educación artística 5° grado. México, SEP.

<https://hispanoamericaunida.files.wordpress.com/2013/07/territorios-mexicanos-perdidos.png>

[https://upanama.e-ducativa.com/archivos/repositorio//6000/6126/html/revision\\_bibliografica.jpg](https://upanama.e-ducativa.com/archivos/repositorio//6000/6126/html/revision_bibliografica.jpg)



# Anexo 1 Recortable

